



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "O. TEDONE"

BAPS09000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "O. TEDONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7148** del **12/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 79*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 59** Traguardi attesi in uscita
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 80** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 125** Valutazione degli apprendimenti
- 132** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 141** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 159** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 161** Reti e Convenzioni attivate
- 171** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **Presentazione della scuola**

L'istituto è ubicato a Ruvo di Puglia, in via A. Volta n.13, adiacente allo stadio comunale (coordinate A4 della pianta della città) a non molta distanza dalla stazione ferroviaria BARI-NORD e dalla fermata dei pullman di linea. La sede è servita dal locale bus.

### **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Il territorio in cui la scuola opera ha un'economia prevalentemente agricola, con un discreto sviluppo sociale ed economico e con la presenza di realtà imprenditoriali specializzate nel settore primario e turistico; la sicurezza civile è di medio livello.

Alla scuola si chiede una solida preparazione culturale con una ricca e variegata offerta formativa, la capacità di abituare i ragazzi al lavoro, di favorire l'acquisizione di comportamenti civili sia dal punto di vista dei rapporti interpersonali che sociali, la capacità di effettuare scelte adeguate alle proprie attitudini.

Il livello socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti che frequentano il Liceo si colloca nella fascia media. Pochi i casi di svantaggio socio-economico, prevalentemente relativi agli studenti provenienti da famiglie di immigrati o appartenenti ad una fascia sociale resa debole dalla pressante crisi economica e occupazionale.

Le fonti di finanziamento della scuola sono quelle ministeriali, europee e quelle degli Enti locali, il cui limitato contributo a causa della crisi economica e occupazionale, impedisce forme di sostegno adeguate soprattutto per gli studenti provenienti da contesti familiari di



immigrazione o appartenenti a una fascia sociale debole.

L'efficienza di funzionamento della scuola dipende in modo significativo dal contributo che volontariamente le famiglie erogano alla scuola, che consente di offrire a tutti gli studenti un'ampia gamma di opportunità e di occasioni di formazione, ma che ha subito una drastica riduzione a causa delle contingenze sociali ed economiche.

Le risorse e le competenze utili per la Scuola presenti nel territorio sono abbastanza ridotte; questo rappresenta un forte limite per il conseguimento degli obiettivi che la scuola da sempre si è prefissata. Un valido contributo è garantito dalla presenza sul territorio dell'ASL, con lo sportello di ascolto (CIC), da associazioni di volontariato come l'AVIS che educano al volontariato e alla cultura della donazione come forma di arricchimento personale, dall'Università di Bari per le attività di orientamento in uscita. Il contributo del Comune e della Città Metropolitana si limita all'offerta di proposte culturali, concorsi, organizzazione di manifestazioni culturali.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il livello socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti che frequentano il Liceo si colloca nella fascia media. I casi di svantaggio socio-economico sono relativi agli studenti provenienti da famiglie di immigrati e da famiglie provate dalla crisi provocata dal lungo periodo di emergenza epidemiologica. La quasi totalità degli studenti è di cittadinanza italiana. Tali fattori agevolano la buona riuscita delle attività didattiche attraverso una variegata e ricca offerta formativa (teatro, competizioni in ambito scientifico, letterario, sportivo, artistico, viaggi e visite di istruzione, gemellaggi, soggiorni all'estero, progetto intercultura, conseguimento di certificazioni linguistiche e patenti europee ICDL e CAD).

#### Vincoli:

Non si registrano vincoli a riguardo.

---

### Territorio e capitale sociale



#### Opportunità:

La scuola opera in un territorio la cui economia è prevalentemente agricola, ma che ha da tempo scoperto nuove fonti di attività quali l'imprenditoria ed il turismo, oltre che i servizi sociali. Il Territorio è caratterizzato da un discreto sviluppo sociale ed economico e da una sicurezza civile di medio livello. Alla scuola si chiede una solida preparazione culturale, la capacità di abituare i ragazzi al lavoro, di favorire l'acquisizione di comportamenti civili sia dal punto di vista dei rapporti interpersonali che sociali, la capacità di effettuare scelte adeguate alle proprie attitudini. Le risorse e le competenze presenti nel territorio, utili a conseguire gli obiettivi sopramenzionati, si limitano alla presenza di piccole realtà imprenditoriali e associazioni culturali con le quali sono stati realizzati convenzioni e accordi di rete. Un valido contributo è garantito dalla presenza sul territorio dell'ASL, con lo sportello di ascolto (CIC), da associazioni di volontariato come l'AVIS che educano al volontariato e alla cultura della donazione come forma di arricchimento personale, dall'Università di Bari per le attività di orientamento in uscita. Il contributo del Comune e della Città Metropolitana si limita all'offerta di proposte culturali, concorsi, organizzazione di manifestazioni culturali.

#### Vincoli:

Operando la scuola in un territorio caratterizzato da un'economia prevalentemente agricola con la presenza di realtà imprenditoriali specializzate nel settore primario e turistico, se ne deduce che le risorse e le competenze utili per la Scuola presenti nel territorio sono abbastanza ridotte. Questo rappresenta un forte limite per il conseguimento degli obiettivi che la scuola da sempre si è prefissata. Allo stesso modo limitato è il contributo garantito dagli Enti Locali, dovuto alla sempre più pressante crisi economica e occupazionale, aggravata dal lungo periodo di emergenza epidemiologica, che impedisce forme di sostegno adeguate soprattutto per gli studenti provenienti da contesti familiari di immigrazione o appartenenti ad una fascia sociale debole.

---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La qualità delle strutture scolastiche è abbastanza buona: i lavori di costruzione della sede sono stati completati nel 1997. La raggiungibilità è garantita quotidianamente da aziende di trasporto tramviario e ferroviario. La scuola è dotata delle seguenti infrastrutture: due Laboratori di informatica, un Laboratorio di scienze, uno di fisica, uno di lingue, uno di robotica, un'aula di Disegno, Auditorium, Biblioteca (attrezzata di computer e di isole di lavoro utilizzate da docenti e studenti), monitor touch screen in ogni laboratorio e aula, videoproiettori, rete wireless per l'uso del registro elettronico, cablaggio d'istituto che favorisce l'utilizzo delle TIC nella didattica. Al fine di contenere i rischi di contagio durante l'emergenza epidemiologica il Consiglio d'Istituto ha deliberato l'allestimento di nuove aule, riqualificando spazi non utilizzati presenti nell'Istituto e utilizzando una



parte della sala mensa e la vecchia sede della biblioteca d'istituto. Durante lo stesso periodo fondamentale è stata l'attivazione della Google Suite for Education che ha consentito, attraverso Classroom, la continuità dell'erogazione del servizio in modalità on line e la prosecuzione del dialogo con le famiglie. Le fonti di finanziamento della scuola sono quelle ministeriali, europee e quelle delle amministrazioni locali cui si aggiungono i contributi delle famiglie.

Vincoli:

E' stata migliorata la dotazione tecnologica delle aule (grazie ai fondi FESR e MI) con computer, videoproiettori, TV, totem, monitor touch screen da 65" e 75" e kit calcolatrici Casio, per potenziare sia i laboratori scientifici e linguistici, che il cablaggio, la connessione a internet con l'utilizzo della fibra e la rete wireless in modo da rendere più agevole anche l'uso del registro elettronico. Allo stesso modo, grazie agli interventi della Città Metropolitana è stato adeguato l'Auditorium alle vigenti norme di sicurezza. Tuttavia, negli ultimi anni, le fonti di finanziamento ministeriale risultano sempre più esigue, così come si registra una drastica riduzione dei contributi delle famiglie a causa delle contingenze sociali ed economiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "O. TEDONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BAPS09000R
Indirizzo	VIA A.VOLTA, 13 RUVO DI PUGLIA 70037 RUVO DI PUGLIA
Telefono	0803601414
Email	BAPS09000R@istruzione.it
Pec	baps09000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceotedone.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	949

### Approfondimento

---

Un po' di storia



Sorto come scuola privata nel 1935, è trasformato in istituto comunale il 01/10/1945; per iniziativa del Preside Agnello Calise ottenne il riconoscimento legale il 1/10/1949. Divenne statale il 1/10/ 1959 e fu intitolato a Orazio Tedone, illustre matematico ruvese, a partire dal 13/12/1937. La sede storica del liceo è stata per molti anni quella di via Madonna delle Grazie n. 6; dall'anno scolastico 1997/98 (10 Novembre 1997) la sede è trasferita nella nuova struttura di via A. Volta n.13.

Le 46 classi attive nell'a.s. 2020/21 trovano sistemazione nelle 36 aule di cui è dotata la struttura, utilizzando anche i laboratori per le attività didattiche, con la rotazione sulle aule. A queste si aggiungono 2 aule ricavate dalla ristrutturazione degli ambienti dell'ex biblioteca e un'aula provvisoria allestita nello spazio antistante la sala mensa.

L'insufficiente numero delle aule, causato dal mancato avvio dei lavori di ampliamento dell'istituto, ha imposto per molti anni l'utilizzo di una sede succursale, collocata in Santa Barbara, che ha ospitato tre classi diverse al giorno, con un impegno particolare nella definizione dell'orario delle lezioni, per consentire il passaggio dei docenti da una sede all'altra e la fruizione per tutti delle palestre. Tale problematica è stata risolta a seguito di un intervento interamente finanziato dalla Città Metropolitana, che ha permesso la realizzazione di tre nuove aule nella sede centrale grazie al miglior utilizzo degli spazi di tre laboratori. La consegna degli ambienti è avvenuta lunedì 15 ottobre 2018.

Resta ugualmente impegnativa per la scuola la risposta alla necessità e diritto di tutti gli studenti di poter usufruire delle dotazioni laboratoriali nell'attività didattica. E' stata migliorata sia la dotazione tecnologica delle aule (grazie ai fondi FESR e MIUR) con LIM, computer, videoproiettori, TV, notebook, tablet, totem e kit calcolatrici Casio, per potenziare i laboratori scientifici e linguistici sia il cablaggio, la connettività Internet con l'utilizzo della fibra e della rete wireless in modo da rendere più agevole l'uso del registro elettronico. Grazie agli interventi della città metropolitana e ai contributi provenienti da partecipazioni a concorsi INAIL, si è adeguato



l'Auditorium alle vigenti norme di sicurezza con 278 posti a sedere fissi.

Nell'ottica dei processi di innovazione messi in atto dall'Istituto è prevista l'implementazione della dotazione tecnologica dei laboratori e delle aule, per estendere a tutte le discipline metodologie e strategie didattiche multimediali che migliorino i processi di apprendimento degli studenti.

## **Organizzazione oraria delle lezioni a.s. 2023/2024**

Nella didattica in presenza i tempi dell'insegnamento sono scanditi dai quadri orario degli indirizzi attivati, con **unità orarie di 60 minuti**, ad eccezione dell'ultima ora di lezione. Per facilitare, infatti, la frequenza degli studenti pendolari ed evitare gli assembramenti le uscite sono scaglionate e differenziate in base al paese di provenienza.

Al fine di rendere organici gli interventi didattici, si ritiene opportuno fornire una scansione programmata di alcuni momenti importanti dell'attività scolastica ed in particolare:

- divisione della attività didattica in quadrimestri, con la conclusione del primo al 31 gennaio;
- organizzazione di interventi didattici integrativi nelle prime settimane di giugno, al fine di favorire il recupero legato alla sospensione di giudizio prima dell'inizio delle lezioni;
- corsi di potenziamento di matematica e lingua straniera per i ragazzi iscritti al primo anno al fine di favorire un raccordo tra i programmi di scuola secondaria di primo e di secondo grado;
- settimana iniziale dell'anno scolastico riservata alla valutazione dei livelli di preparazione degli alunni;
- all'inizio dell'anno scolastico, dopo i Consigli di classe, offerta di interventi integrativi pomeridiani;
- interventi integrativi successivi, nel prosieguo dell'anno scolastico;
- attività di laboratorio regolate da un orario specifico in relazione all'orario settimanale di lezione e alle esigenze didattiche di ogni disciplina sulla base di una programmazione



precisa;

- incontri culturali secondo una programmazione coerente con l'azione formativa preparati fra classi parallele o per l'intera comunità scolastica.

## **Calendario a.s. 2023/2024, aule, ricreazione, utilizzo sala bar**

[Calendario a.s. 2023/2024](#)

[Organizzazione oraria delle lezioni, accesso e assegnazione delle aule alle classi](#) (circ. n. 7)

[Modalità dello svolgimento della ricreazione e utilizzo sala bar \(dal 16/09/2023\)](#) (circ. n. 10)

[Nuove disposizioni sullo svolgimento della ricreazione](#) (circ. n. 107)



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Mate_Cod_Ica	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Auditorium polifunzionale da n. 278 posti a sedere	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
	Impianti sportivi all'aperto	1
<b>Servizi</b>	Sala mensa con servizio bar	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	101
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	14
	KIT Robotica = 10 Robot Lego + 12 Kit Arduino	22



## Approfondimento

---

La qualità delle strutture scolastiche è molto buona: i lavori di costruzione della sede sono stati completati nel 1997. L'accessibilità è assicurata dall'abbattimento delle barriere architettoniche e dall'ascensore che collega i diversi piani. La sicurezza è garantita dalle diverse scale di emergenza, dalle vie di fuga e dagli ampi spazi esterni.

La situazione logistica generale non è ottimale per l'insufficiente numero di aule in dotazione in relazione alle classi esistenti, che costringe ad effettuare turnazioni tra classi nell'uso di laboratori come sede di aule didattiche e limita l'uso degli stessi nella pratica didattica.

Necessaria l'implementazione delle strutture di supporto alla didattica, pertanto, ogni anno viene definito un piano di acquisti per ampliare e tenere aggiornate le dotazioni, attingendo anche a finanziamenti di enti esterni.

Dall'a.s. 2022/2023 in tutte le aule e nei laboratori sono state dismesse le LIM e sono state sostituite con monitor interattivi da 65" o 75". La dotazione tecnologica è stata implementata anche con: n. 1 stampante hp laser jet pro mfp; n. 4 droni dji mavic; n. 3 stampanti 3D; n. 17 notebook hp i5; n. 4 pc all in one; varie attrezzature scientifiche per il laboratorio.

Nel dettaglio nella sede si trovano le seguenti dotazioni infrastrutturali:

### **LABORATORIO DI FISICA**

Dispone di una ricca quantità di strumentazione didattica, dagli apparecchi di interesse storico alla strumentazione moderna (prisma, lenti, bobine, oscillatore) ed è dotato di dispositivi digitali e di alcune postazioni informatiche connesse a Internet a supporto dell'attività didattica.

### **LABORATORIO DI SCIENZE/CHIMICA**

Dotato di banconi per esperimenti, apparecchiature per analisi ed attrezzato di una buona strumentazione didattica e tecnologica (monitor interattivo, stazione metereologica e PC) per attività sperimentali.



### **LABORATORIO LINGUISTICO**

Si tratta di un laboratorio audio-attivo comparativo, con 25 postazioni FESR 2011 collegate con sistema di tipo Didanet attrezzato con monitor interattivo da 75" e collegamento video satellitare per un'utilizzazione didattica polivalente.

### **LABORATORIO MULTIMEDIALE**

Dotato di 33 postazioni FESR 2011 collegate in rete ed attrezzato con monitor interattivo per didattica 2.0 coinvolgente per gli studenti.

### **LABORATORIO DI INFORMATICA**

Ha 16 postazioni FESR 2008, un monitor interattivo da 75" e tavoli per didattica di gruppo. È completo di postazione master che ha la regia dell'intera sala.

### **LABORATORIO DI MATE\_COD\_ICA**

Con 18 postazioni FESR 2019, un monitor interattivo da 75" e kit di Robotica per didattica attraverso le nuove tecnologie.

### **LABORATORIO EDUGREEN**

Laboratorio green, sostenibile e innovativo progettato per mettere a punto coltivazioni idroponiche ed aeroponiche, ovvero tecniche di coltivazione delle piante fuori suolo e con basso impatto ambientale caratterizzate da un ridotto consumo idrico (realizzato con Avviso n. 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica).

### **AULE**

36 aule (più 2 ricavate dall'ex biblioteca e una antistante la sala mensa) con una superficie media di mq 45 e cubatura media di mc 130; ogni locale viene usato mediamente da 25 alunni. Ogni aula ha il numero di banchi necessario, 1 cattedra, 1 o 2 lavagne, 1 o 2 punti di ingresso del cablaggio e l'arredo necessario per alunni e insegnanti. Alcune aule sono dotate di condizionatori d'aria con sistema inverter. Vi si aggiungono n. 1 aula CIC, n. 1 aula da Dis.1/Robotica e n. 1 aula Dis.2.

### **BIBLIOTECA**

A seguito dell'emergenza epidemiologica e della conseguente riorganizzazione degli spazi, nell'a.s. 2020/2021 il Consiglio d'Istituto ha deliberato il trasferimento della Biblioteca d'Istituto nei locali dell'ex alloggio del custode. Fornita, oltre che di preziosi volumi antichi, di testi qualificati dei vari settori disciplinari, di un numero considerevole di manuali, vocabolari e classici della letteratura italiana e straniera con catalogazione informatizzata OPAC, la Biblioteca dispone, altresì, di una videoteca costituita da DVD e VHS. È aperta tutti i giorni per consentire alla comunità scolastica di svolgere attività di ricerca ed approfondimento. La Biblioteca è arricchita dal servizio MLOL (Media Library On Line), attivato dal Liceo nell'ambito del Progetto "Biblioteche Scolastiche Innovative" e finanziato attraverso il bando MIUR



dedicato (prot. n. 7767 del 13.5.2016). Al servizio possono accedere gli utenti registrati (docenti, personale ATA, studenti) attraverso il seguente link: <https://ba-tedone.medialibrary.it/home/index.aspx>

### **AUDITORIUM**

Ristrutturato nell'a.s. 2020/2021 e adeguato alla normativa vigente, dispone di n. 278 posti per riunioni e attività di incontro, spettacoli, rappresentazioni.

### **SALA MENSA**

Ambiente living ampio adibito a bar e mensa.

### **PALESTRA E IMPIANTI SPORTIVI**

Locale ampio, attrezzato, interno all'istituto con relativi spogliatoi ed annessa area fitness, una saletta per pronto soccorso, attrezzature per il funzionamento della palestra scoperta ed impianti sportivi all'aperto, compreso un campo da calcio con pavimentazione in erba sintetica ed illuminazione per gare serali.

### **LOCALI PER UFFICI**

Presidenza, Ufficio della DSGA, Segreteria didattica e amministrativa.

### **ALTRI TIPI DI LOCALE**

Sala docenti.

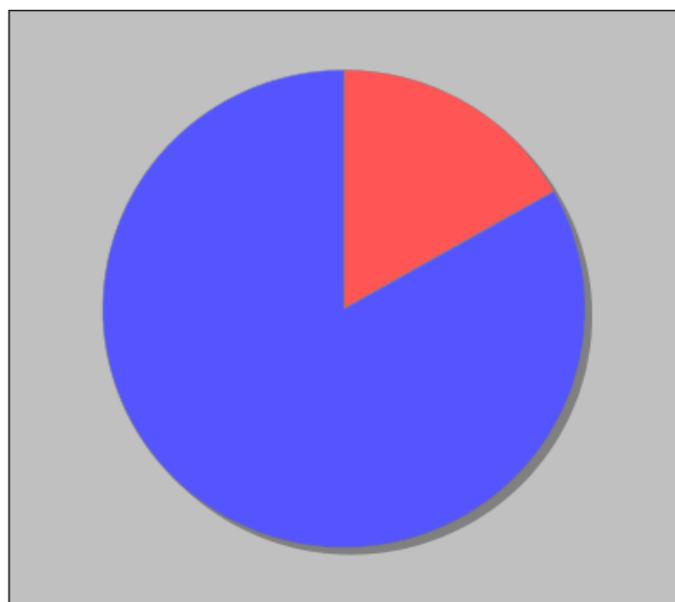


## Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	23

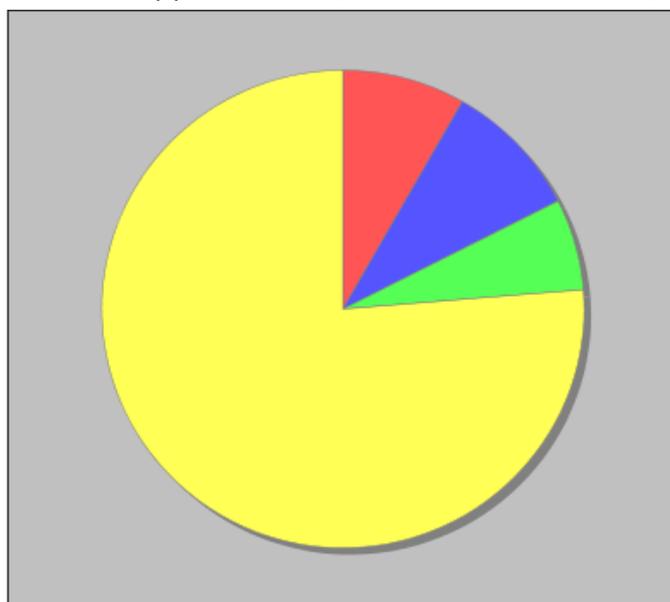
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 74

### Approfondimento

Risorse professionali  
Opportunità e vincoli (desunti dal RAV)

Opportunità :



Circa il 90% del personale docente ha contratto a tempo indeterminato. L'età media dei docenti a tempo indeterminato è di 50 anni. Le conoscenze e le competenze disponibili generalmente sono di buon livello. I titoli culturali dei docenti sono in alcuni casi arricchiti da altri titoli e corsi di specializzazione, dottorati, master, certificazioni linguistiche (B1 e B2 Trinity e Cambridge) e informatiche (ICDL). I docenti di sostegno titolari presso la scuola possiedono competenze professionali e titoli specifici relativi ai corsi di pedagogia e didattica speciale. Abbastanza buona la permanenza in servizio per i ridotti movimenti in uscita ed i pensionamenti che non superano le cinque unità annuali su circa 90 docenti. La Dirigente Scolastica è in servizio presso la scuola da 9 anni.

**Vincoli :**

I vincoli presenti sono determinati in taluni casi da un certo numero di docenti impossibilitati a dedicare ore aggiuntive alla formazione in loco per problemi di pendolarismo, in aggiunta ai numerosi impegni pomeridiani obbligatori (consigli di classe, collegi docenti, dipartimenti disciplinari, incontri con le famiglie)

**Organico dell'autonomia Personale docente a.s. 2023/2024**

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedre interne OD	Cattedre esterne OD	Cattedre Interne	Cattedre esterne	Ore Cedute	Ore Residue
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1	17	0	17	0	0	0
A017 - DISEGNO STORIA ARTE ISTITUTI II GR	0	4	0	4	0	4	0
A019 - FILOSOFIA E STORIA	0	6	0	6	0	0	0
A026 - MATEMATICA	0	4	0	4	0	10	0
A027 - MATEMATICA E FISICA	1	10	0	10	0	0	6
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1	1	0	1	0	0	0
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	2	0	0	0	0	0	0
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	0	4	1	4	1	0	0
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	1	6	0	6	0	0	0
AA24 - LINGUA E CULT STRANIERA (FRANCESE)	1	2	0	2	0	0	0
AB24 - LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)	1	7	0	7	0	0	0
AC24 - LINGUA E CULT STRANIERA (SPAGNOLO)	0	1	0	1	0	0	4
AD24 - LINGUA E CULT STRANIERA (TEDESCO)	0	1	0	1	0	0	0
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	1	3	0	3	0	0	0
AI24 - LINGUA E CULT STRANIERA (CINESE)	0	0	0	0	0	0	5
BA02 - CONV LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	1	0	1	0	0
BB02 - CONV LINGUA STRANIERA (INGLESE)	0	0	1	0	1	0	0
BC02 - CONV LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	0	0	0	0	0	6	1
BD02 - CONV LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	0	0	0	0	0	5	0



BI02 - CONV LINGUA STRANIERA  
(CINESE)

2

IRC - Insegnamento Religione Cattolica	0	2	1	2	0	0	0
----------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

	ADSS	ADSS	ADSS	Totale
Posti Sostegno	3 O.D.	3 DEROGA	1 POTENZIAMENTO	7

### Organico dell'autonomia Personale ATA a.s. 2023/2024

<b>D.S.G.A.</b>		1
<b>Assistenti Amministrativi</b>		6 (2 neo-ruoli)
<b>Assistenti Tecnici</b>	AR02 – Informatica	2 (O.D.)
	AR08 – Fisica/Scienze	1 (O.D.)
<b>Collaboratori scolastici</b>		11 (O.D.) Compresi 3 ex L.S.U. passati di ruolo il 01/03/2020  2 (O.F.)
<b>Personale assegnato ad altre mansioni: Bibliotecarie</b>		1 bibliotecaria full time 1 part time



Tot. 25 di cui Maschi 7, Femmine 18.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Identità culturale e progettuale del Liceo Tedone

Il progetto educativo e formativo di scuola da realizzare consiste in:

- **una scuola di qualità**, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente, improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- **una scuola orientata a perseguire il connubio "cittadinanza attiva - impegno formativo"**, impegnata nella crescita globale (cognitiva, affettiva, sociale) di persone libere, consapevoli e responsabili, capaci di elaborare un'identità soggettiva e di partecipare in modo critico ed attivo alla vita associata, sulla base dei valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018);
- **una scuola che sviluppi la capacità di essere inclusiva** e che sappia arricchirsi attraverso la diversità, il confronto con l'altro;
- **una scuola efficiente**, una comunità educante attiva e presente nel territorio, che persegue l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, proiettandola in una dimensione nazionale e internazionale.

Nella convinzione che l'esperienza scolastica debba essere pensata in termini di una prassi di lavoro che sia sempre attenta alla personalità dello studente e alla relazione formativa, particolare cura viene dedicata alla costruzione di un **clima attivo di accoglienza continua**, di **comunicazione e dialogo** che coinvolge tutti gli attori scolastici: da un lato soggetti adulti, interessati a rapportarsi ai giovani, a comprenderne i bisogni e a indagarne i diversi stili cognitivi e di apprendimento, per superare possibili cause di disagio e difficoltà e far emergere le



differenti potenzialità attraverso la diversificazione delle strategie didattiche e la creazione di situazioni favorevoli all'apprendimento; dall'altro giovani consapevoli che il maturare e l'apprendere implicano anche impegno concreto e partecipazione consapevole al dialogo educativo.

Il Liceo intende continuare a rappresentare un **punto di riferimento** per una **seria e adeguata formazione nell'indirizzo scientifico e linguistico**, con un connubio di competenze matematico-logiche, scientifiche e linguistico-espressive per assicurare ai propri studenti la possibilità di giungere a scelte consapevoli e coerenti con capacità individuali, motivazioni e aspirazioni di ciascuno.

A questo impegno si accompagna la costante **attenzione a garantire l'armonizzazione dell'estensione dell'obbligo scolastico con un percorso impegnativo e finalizzato alla prosecuzione degli studi in ambito universitario**.

La necessità di coniugare **accoglienza e inclusione**, azioni mirate al raggiungimento di obiettivi fondamentali e **valorizzazione delle eccellenze** è una **sfida quotidiana impegnativa**, nella consapevolezza delle difficoltà nelle quali si trova ad operare la scuola nel delicato momento di transizione che attraversa.

## **Finalità dell'attività educativa e didattica**

Le finalità che la scuola ha intenzione di perseguire, tratte direttamente dalla Legge 107 art.1, comma 1, ma al tempo stesso adeguate al contesto sociale e culturale di appartenenza, costituiscono il quadro di accesso e di lettura dell'offerta formativa triennale. Si intende:

- favorire la maturazione dell'identità personale e sociale, riconoscendo i **rischi** all'istruzione rappresentati dalla **pandemia** per categorie vulnerabili (dal **divario digitale** alla **perdita di apprendimento**);
- preparare alla vita democratica;



- educare alla legalità, al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, affrontando il **tema della sostenibilità in chiave sistemica** secondo le diverse componenti dell'abitare la scuola che riguardano non solo i **saperi e le conoscenze**, ma anche i **comportamenti** che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici, la **qualità degli spazi e delle infrastrutture** che i nostri giovani vivono e infine anche rispetto alle **opportunità** che il nuovo modello abitativo porta con sé (i **4 pilastri del Piano RiGenerazione Scuola**);
- fornire una solida preparazione culturale, che permetta di affrontare i complessi processi di qualificazione, riqualificazione e aggiornamento richiesti dalle attività della moderna società nel paradigma della **complessità**;
- sviluppare l'attitudine al lavoro e all'operatività, **vincendo le sfide e agganciando la "ripresa"**;
- favorire la maturazione della capacità di orientamento e pianificazione del futuro professionale, alla luce di un personale progetto di vita, nella transizione ecologica e culturale quale **percorso civico** verso un nuovo modello sociale ovvero un **"andare verso" nuovi stili di vita** in cui l'**attività antropica** sia in **equilibrio con la natura**.

Il **Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica**, così come scaturito dal Rapporto di Autovalutazione, è il necessario presupposto e punto di riferimento sul quale costruire il progetto annuale dell'offerta formativa e, a partire dal quale, individuare le priorità di intervento.

Le scelte progettuali e i relativi obiettivi formativi sono strettamente legati agli Obiettivi di Esito e di Processo individuati nel RAV.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle competenze legate alla robotica e coding per la robotica
- potenziamento delle competenze nella scrittura e nell'interpretazione teatrale, nell'arte e nella musica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROMUOVERE UN CLIMA DI BENESSERE E DI PROATTIVITA' PER IL CAMBIAMENTO**

---

1. Promuovere un clima di benessere attraverso percorsi formativi e metodologici (1) sulla didattica emozionale e (2) sulla coerenza di metodi e contesti nella valutazione finalizzati a favorire relazioni positive che pongano lo studente al centro del proprio processo di apprendimento.

2. Incentivare la formazione e l'autoformazione interdisciplinare sulle tematiche della transizione ecologica e culturale per un approccio sistemico ai saperi.

L'obiettivo di lungo periodo è quello di costituire nella scuola una "comunità di pratica" di professionisti riflessivi, non individualisti e autoreferenziali, non docenti trasmettitori di nozioni, ma docenti "ricercatori" che progettano esperienze di apprendimento significative, che apprendono sperimentando nuovi approcci metodologici, si abituano a documentare le proprie esperienze didattico - educative, riflettono in maniera critica sul proprio operato, imparando dai propri errori, condividono le buone pratiche e apprendono dal gruppo dei pari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere didattiche innovative che rendano la scuola luogo di umanizzazione del sapere.

---



Migliorare criteri e processi valutativi

---

Incentivare percorsi formativi e metodologici (1) sulla didattica emozionale, (2) sulla coerenza di metodi e contesti nella valutazione e (3) sulle tematiche della transizione ecologica e culturale per un approccio sistemico ai saperi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Ulteriore diffusione di metodologie didattiche inclusive, attraverso la formazione specifica e la condivisione di metodologie.

---

Monitoraggio costante di alunni con disagi emotivi, causati dall'isolamento sociale, al fine di predisporre adeguati interventi di supporto psicologico per garantire il benessere socio-emotivo.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Programmazioni di incontri dipartimentali finalizzati alla revisione dei curricoli e delle programmazioni disciplinari per adeguarli alle linee guide dell'Agenda 2030 e ai nuovi indirizzi di studio

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di auto/formazione per la diffusione di prassi didattiche finalizzate a favorire un approccio emozionale e per apprendimenti significativi.

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Incremento della partecipazione ai corsi di formazione e autoformazione (1) sulla didattica emozionale e (2) sulla coerenza di metodi e contesti nella valutazione finalizzati a favorire relazioni positive che pongano lo studente al centro del proprio processo di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio di situazioni di fragilità e pronta predisposizione di interventi individualizzati per il traguardo formativo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Risultati attesi

- Monitoraggio costante.



- Adozione di misure di prevenzione e contenimento del rischio di fragilità.

Attività prevista nel percorso: Acquisizione e sviluppo di competenze giuridico-economiche legate ai temi della Green Economy, economia circolare e sostenibilità.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Attivazione di potenziamenti in ambito curricolare e di contenuti in ambito extracurricolare relativi a tematiche della transizione ecologica e culturale per un approccio sistemico ai saperi e per educare gli alunni alla complessità, al pensiero critico, alla creatività, ai nuovi modelli sociali più inclusivi, circolari e sistemici, alla capacità di agire per il cambiamento: competenze green, biodiversità, bioeconomia, sistema dell'economia circolare, sistemi normativi per la diffusione della consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, riflessioni sociali sul legame fra solidarietà ed ecosistema nel superamento del pensiero antropocentrico, orientamento



professionale ai green jobs in un sistema che prevede di costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative.

## ● **Percorso n° 2: POTENZIARE LA CONOSCENZA DELLE INNOVAZIONI NEL MERCATO DEL LAVORO E NELL'OFFERTA UNIVERSITARIA**

---

Favorire la maturazione della capacità di orientamento e pianificazione del futuro professionale alla luce di un personale progetto di vita nella transizione ecologica e culturale quale percorso civico verso un nuovo modello sociale ovvero un "andare verso" nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Orientare le scelte post diploma degli studenti con maggiore competenza, in modo che rispondano alla diversificazione dell'offerta universitaria e alle innovazioni nel mercato del lavoro.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale implementando reti e favorendo la partecipazione delle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Interazione con il territorio e l'extrascuola e alleanze educative per l'orientamento

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Università

Risultati attesi

- Ampliamento e implementazione di protocolli, accordi di rete, patti di comunità e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, associazioni, altre scuole e università, inclusi partenariati strategici nell'ambito dell'Erasmus+ sui temi dell'orientamento in uscita;

- Borse di studio e stage propedeutici all'inserimento nel



mondo del lavoro;

- Incentivazione dell'interazione funzionale con l'extra-scuola attraverso la promozione di attività organizzate e manifestazioni in collaborazione con enti, associazioni, soggetti esterni esperti del mondo della cultura per rendere la scuola punto di riferimento nel territorio e garantire ampia rappresentanza nelle iniziative locali, regionali e nazionali;

- Partecipazione a progetti, gare, contest, concorsi e olimpiadi quali azioni di valorizzazione delle eccellenze e di premialità ma anche pratiche formative, attraverso le quali le studentesse e gli studenti possano imparare gradualmente a conoscere se stesse/i, a confrontarsi con i propri limiti e potenzialità, abituandosi a valutare, a scegliere ed a sperimentare gli effetti delle proprie scelte.

## ● **Percorso n° 3: SOSTENERE LO SVILUPPO PROFESSIONALE E VALORIZZARE LE RISORSE UMANE**

---

Premessa di questo percorso è la considerazione dell'organizzazione come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune.

L'apprendimento, al centro della cultura organizzativa (learning organization), valorizza e accresce la professionalità dei singoli e dei gruppi, facendo leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità

Con questo percorso, pertanto, si intende ampliare la partecipazione dei docenti nella progettazione, organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi.

Contestualmente, si vuol favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita anche per il



personale tecnico-amministrativo non solo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione per la velocizzazione delle procedure amministrative ma anche sui temi dell'accountability, della sostenibilità e dell'apprendimento delle lingue in un contesto sempre meno provinciale e più multiculturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare i criteri e i processi valutativi (anche nella DDI)

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzare le risorse umane e incentivare lo sviluppo professionale.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ampliare la partecipazione dei docenti nella progettazione, organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi.

---



## Attività prevista nel percorso: Formazione del personale su middle management (docenti) e accountability (ATA)

---

Responsabile

1. Per i docenti: frequenza di corsi di formazione su middle management e sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative. 2. Per il personale ATA: frequenza di corsi su amministrazione digitale, dematerializzazione, accountability, tematiche della transizione ecologica e culturale e nelle lingue per rispondere alle esigenze di un'utenza multiculturale.

Incremento della partecipazione a corsi di formazione per tutto il personale.

Risultati attesi

1. Per i docenti: frequenza di corsi di formazione generale e specifica, interdisciplinare e disciplinare, di lingue, di comunicazione, su competenze di progettazione e sulle pratiche organizzative e gestionali del middle management.

2. Per il personale ATA: frequenza di corsi su amministrazione digitale, dematerializzazione, accountability, tematiche della transizione ecologica e culturale e di lingue per rispondere alle esigenze di un'utenza multiculturale.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo Tedone si propone di coniugare il rigore dell'impostazione liceale con la costante ricerca e proposta di pratiche innovative atte a conseguire gli obiettivi prescelti in un'ottica di costruzione condivisa con tutte le parti coinvolte. Per realizzare le priorità formative di cui all'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015, è ritenuta strategica la sinergia tra le seguenti linee di azione:

1. l'innovazione delle pratiche didattiche e valutative attraverso la **personalizzazione** della didattica;
2. l' **orientamento**;
3. la **partecipazione**;
4. l' **internazionalizzazione**;
5. il **potenziamento scientifico-informatico**;
6. le **competenze relative a cittadinanza e costituzione**;
7. **salute e benessere**;
8. la **dematerializzazione**.

#### **1. La personalizzazione** prevede:

- a. la centralità dell'alunno mediante la didattica personalizzata e individualizzata per rispondere ai bisogni educativi speciali e alle disabilità;
- b. attività opzionali e facoltative per la promozione dei talenti e la valorizzazione delle eccellenze (con la partecipazione a gare, **contest** ed olimpiadi);
- c. azioni di tutoraggio, sostegno e recupero per superare situazioni di disagio e difficoltà e realizzare una dimensione inclusiva;



d. la creazione di situazioni favorevoli all'apprendimento, di attività formative curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche che concorrono alla crescita integrale della persona.

**2. L'orientamento** promuove:

- attività di accoglienza e tutoraggio nelle classi prime;
- progetti in collegamento con il mondo universitario (tra cui spicca un percorso formativo a caratterizzazione biomedica che potenzia le competenze scientifiche per l'accesso alle facoltà universitarie a numero programmato e rappresenta un'esperienza di successo, innovativa ed unica nella realtà locale) anche con l'adesione a studi di benchmarking per il miglioramento della qualità dell'orientamento in uscita (cfr. "Guiding Schools", progetto KA2 dell'UniBA dall'a.s. 2022/2023)

**3. La partecipazione** è favorita da:

- valorizzazione della partecipazione studentesca alla vita della scuola;
- una didattica laboratoriale;
- coinvolgimento di tutte le componenti nella progettazione/valutazione del PTOF;
- potenziamento delle conoscenze e delle competenze in materia di cittadinanza attiva, legalità, sostenibilità ambientale, temi legati al rispetto dei beni culturali e paesaggistici.

**4. L'internazionalizzazione** si attua attraverso:

- potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, inclusi il potenziamento Cambridge, il potenziamento dei linguaggi, e i percorsi CLIL e l'introduzione del cinese al Linguistico dall'a.s. 2022/2023);
- massima apertura nelle attività curricolari ed extracurricolari alle esperienze formative internazionali (viaggi studio all'estero, stage linguistici, gemellaggi con scuole straniere, olimpiadi, certificazioni linguistiche, settimana internazionale della cultura);
- l'implementazione delle mobilità ai fini dell'apprendimento finanziate grazie all'accreditamento Erasmus+ KA120;
- l'introduzione del Liceo Linguistico ESABAC Relazioni internazionali dall'a.s. 2023/2024.
- la massima apertura nelle attività curricolari ed extracurricolari alle esperienze formative



internazionali (viaggi studio all'estero, stage linguistici, gemellaggi con scuole straniere, certificazioni linguistiche, settimana internazionale dei giovani, partecipazione a progetti di mobilità internazionale come Global Classroom e Intercultura).

**5. Il potenziamento scientifico-informatico** è previsto con

- il potenziamento della formazione scientifica con l'avvio del Liceo delle Scienze Applicate con potenziamento di Scienza dei Dati, Robotica e Intelligenza Artificiale;
- il potenziamento biomedico;
- l'attivazione di un Corso di Robotica e di Coding per la Robotica;
- l'organizzazione della settimana della cultura scientifica.

**6. L'innovazione relativa alle competenze di Cittadinanza e Costituzione** si manifesta con:

- il potenziamento delle conoscenze e delle competenze in materia di diritto e di economia, dei principi e delle azioni di cittadinanza attiva, della legalità, della sostenibilità ambientale, dei temi legati alla salute, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni e al rispetto dei beni culturali e paesaggistici.

**7. Salute e benessere** con:

- progetti per la prevenzione di comportamenti a rischio;
- incontri con esperti su temi legati alla salute;
- attività sportive inclusive;
- riqualificazione degli ambienti scolastici;
- servizio di consulenza psicologica.

**8. La dematerializzazione** garantisce un modello organizzativo più snello e si riferisce non solo alla modulistica online offerta sul sito del Liceo ma anche:

- alla gestione dei flussi documentali (verbali, programmazioni, ecc.);
- alla gestione della DaD con la piattaforma GSuite che consente il risparmio di risorse quali tempo, spazio di archiviazione, carta, licenze software, assistenza tecnica;



- alla gestione delle assenze, ritardi e di altre comunicazioni nei rapporti scuola-famiglia (attraverso il portale Argo);
- alla creazione di caselle di posta elettronica istituzionale per le comunicazioni interne;
- alla creazione di un archivio digitale di buone pratiche didattiche, documentazione di progetti e altre risorse;
- alla conservazione digitale di corsi di formazione, seminari, convegni.

## **Accreditamento Erasmus+ KA120-SCH e Partenariato su Piccola Scala KA210-SCH**

### **nel Piano strategico per l'internazionalizzazione**

Nello sviluppo dei percorsi di internazionalizzazione al centro delle linee di innovazione dell'offerta formativa, il Liceo Tedone ha dovuto confrontarsi con la costante necessità di attingere a risorse proprie, per ottimizzare le quali nell'a.s. 2021/2022 è stata istituita una Funzione strumentale denominata "Promozione della cultura europea e dell'internazionalizzazione", col ruolo di promozione, pianificazione, progettazione e coordinamento di strategie e azioni volte a valorizzare la convivialità delle differenze e a potenziare sia le competenze linguistiche che l'educazione interculturale e la formazione transnazionale nel progetto di crescita del Liceo.

Primo obiettivo del piano strategico per l'internazionalizzazione del Tedone è stata la messa a sistema delle molteplici iniziative, attività ed esperienze ormai consolidate presso la nostra scuola: Liceo Scientifico Potenziamento dei Linguaggi; Liceo Scientifico Potenziamento Cambridge; Corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche europee o internazionali; Olimpiadi di lingua spagnola; Soggiorni studio e gemellaggi; Diploma internazionale ESABAC; Prix Goncourt pour l'Italie; Progetto TRANSALP; Settimana internazionale della cultura; Stage linguistici e scambi culturali studenteschi con nazioni comunitarie ed extracomunitarie; Incentivazione dei percorsi CLIL con l'investimento nell'aggiornamento delle competenze linguistiche dei docenti di discipline non linguistiche (DNL); Progetto Certilingua®; Progetto Intercultura; Progetto EduChange; Trimestre, semestre e anno scolastico all'estero; Settimana della cultura scientifica in un'ottica di confronto internazionale; Partecipazione a giornate internazionali celebrate dalle Nazioni Unite per la sensibilizzazione sui temi della resilienza e dell'inclusione; Ora aggiuntiva di Diritto ed economia nelle classi del biennio di tutti gli indirizzi quale strumento formativo efficace per l'integrazione europea.



Con l'ideazione di una strategia per l'internazionalizzazione, inoltre, il Liceo Tedone ha inteso capitalizzare, a beneficio di tutta la comunità educante, le numerose esperienze internazionali di mobilità studentesca e del personale: dalla promozione dell'anno all'estero e di esperienze di volontariato internazionale all'accoglienza e integrazione di alunni stranieri nonché di visitors e docenti in job shadowing di tipo incoming. Per la giusta valorizzazione di ogni esperienza, in particolare quella dell'anno o semestre all'estero che rappresenta un fenomeno strutturale in progressivo aumento presso il Tedone, è stato rivisto l'Accordo formativo per le esperienze di mobilità studentesca individuale per meglio identificare le figure dedicate, regolamentare le procedure, assicurare la trasparenza degli atti formali, garantire la parità di trattamento ai soggetti coinvolti e raccomandare coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto.

Altra rilevante azione intrapresa è stata la presentazione della candidatura per l'accreditamento Erasmus+ 2021-2027 nell'ambito dei progetti di mobilità ai fini dell'apprendimento (KA120-SCH-A99AE54E Erasmus accreditation in school education, scad. 19/10/2021). La sostenibilità del piano Erasmus+, di per sé elevata per l'intrinseca capacità della strategia di utilizzare e disseminare i suoi risultati a lungo termine ovvero ben oltre l'accreditamento Erasmus+, è stata confermata dal successo della candidatura, dall'ottima valutazione qualitativa ricevuta dall'Agenzia Nazionale INDIRE e dal contributo finanziario concesso nella prima tranche con un budget che è stato pari a euro 89.025,00 e nella seconda con un budget pari a euro 62.384,00 a seguito di approvazione delle candidature KA121 "Richiesta di budget per progetti accreditati" rispettivamente del 2022 e del 2023. Il finanziamento ha consentito di attivare risorse indispensabili per l'implementazione del piano di internazionalizzazione a sostegno sia di mobilità e scambi transnazionali studenteschi che di interventi finalizzati a ricercare al di là dei confini nazionali ulteriori opportunità di formazione per tutto lo staff, docente e personale non docente, in modo da utilizzare strumenti europei come l'Europass mobility per il riconoscimento e la validazione delle competenze. In sintonia con le linee programmatiche indicate dal Dirigente Scolastico nell'Atto di Indirizzo e con il PdM, il Piano Erasmus+ del Tedone è incentrato sul perseguimento di quattro obiettivi strategici denominati con l'acronimo SAIL3+:

1. Sustainability, Science & Society : per lo sviluppo di competenze scientifiche tese alla formazione di coscienze critiche che sappiano esprimere valutazioni sensate sulle problematiche dell'Agenda 2030 legate alla salute, al benessere, alla sostenibilità ambientale, allo sviluppo tecnologico e all'investimento nella ricerca sull'intelligenza artificiale;
2. Accountability, Active Citizenship & Advocacy : per lo sviluppo di competenze sociali, civiche, giuridiche, economiche e digitali di cittadinanza attiva, finalizzate all'assunzione di responsabilità per costruire relazioni fidate e ridurre le disuguaglianze attraverso lo studio di leggi, politiche e azioni



antidiscriminatorie;

3. Inclusion, Integration and Interculture : il cambiamento del paradigma educativo per un'istruzione di qualità equa, accessibile, sostenibile e inclusiva ovvero per il successo formativo di tutti mediante la cura delle situazioni di svantaggio personale, economico e sociale e la garanzia di interventi mirati e di un accesso semplificato e agevolato a tutte le occasioni di apprendimento sia per i soggetti e gruppi vulnerabili che per chi vive situazioni di eccellenza;

4. Lifelong Learning Languages : l'apprendimento permanente delle competenze linguistiche e crossculturali che inizia tra i banchi di scuola e continua per tutto l'arco della vita, consentendo all'individuo di rispondere in modo efficace, effettivo e resiliente ai cambiamenti in atto e alle sfide che gli si presenteranno in futuro.

Oltre alle candidature KA120-SCH e KA121, sono state presentate candidature afferenti l'Azione Chiave 2 (Cooperazione tra organizzazioni e istituzioni), codice KA210 (Partenariati su piccola scala), con la call in scadenza a marzo 2023. Caratteristiche dei progetti KA210 sono la durata di 24 mesi, gli importi inferiori alle sovvenzioni concesse alle organizzazioni accreditate e requisiti amministrativi più semplici poiché rivolti ai nuovi arrivati nel Programma. Inoltre, se nel KA120 la mobilità è il fine, ovvero la mobilità ai fini dell'apprendimento, nel KA210 la mobilità è il mezzo o modo in cui si persegue l'azione, la qualità del progetto, l'affidabilità e puntualità dei partner e l'esperienza in eTwinning e altri progetti europei. Principale obiettivo dei partenariati su piccola scala è poi la produzione di risultati tangibili (moduli, eventi, seminari, prodotti, KIT in/formativi) con il potenziamento delle sinergie fra autorità locali, iniziative locali e politiche internazionali volte ad aumentare la capacità di sviluppo di reti transnazionali attraverso la collaborazione fra scuole. Pertanto le due candidature si sono inserite anch'esse nell'ambito dell'implementazione del Piano Erasmus+ del Tedone che, fra le attività di monitoraggio, prevede come parametro di misurazione il numero e la qualità di reti e progetti attivati in un'ottica di reciprocità e restituzione in termini di scambi internazionali, formazione e progettualità. Ulteriore obiettivo della partecipazione del Tedone ai partenariati su piccola scala è stato anche ampliare le opportunità di scambio per gli studenti e i docenti di tutti gli indirizzi. Delle due candidature ha riscontrato successo quella presentata dal Liceo Tedone come coordinatore di un partenariato con la Lituania (Lauryno Stuokos – Gucevičiaus gimnazija di Sirvintos) e la Turchia (il Batikent Şehit Demet Sezen Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi di Ankara) con un progetto che ha ottenuto punteggio pari a 98/100 ed è risultato primo in Italia nel settore KA210-SCH con range di finanziamento pari a 30.000 euro. Il progetto denominato Me(il)leur(h)ope: from me to us better together (Cod. 2023-1-ITO2-KA210-SCH-000155960), d'ora in poi denominato con l'acronimo MEUS, avrà una durata di circa 2 anni, dal 01/11/2023 al 30/06/2025 e vedrà il Liceo Tedone coordinare un partenariato su piccola scala con il



Liceo turco di Ankara Batıkent Şehit Demet Sezen KAİHL, consorziato con un istituto operante nell'ambito dell'educazione speciale (Sait Ulusoy Özel Eğitim Uygulama Okulu, con oltre 100 studenti con disabilità), e con il Liceo lituano Sirvintu Lauryno Stuokos - Guceviciaus gimnazija, che ha svariati progetti con comunità rurali e per giovani con minori opportunità oltre che una fitta collaborazione intersettoriale con università, autorità pubbliche e società civile. MEUS intende sviluppare un kit informativo e un pacchetto di azioni MISTE nel quadro locale e internazionale che, partendo dall'esperienza del service learning, aumenti la consapevolezza del volontariato nell'educazione formale attraverso lo scambio di buone pratiche fra una scuola del nord Europa, una del sud e una appartenente all'area extra UE nell'ambito di una progettualità innovativa, basata sull'osservazione del ruolo attribuito all'impegno della scuola verso la comunità in altri Paesi e sull'internazionalizzazione del curriculum, allo scopo di formare giovani responsabili, creativi ed energici con posizioni civili attive, favorendo il successo nella vita personale e professionale delle studentesse e degli studenti e instillando nelle nuove generazioni un'identità europea e una maggiore apertura alla diversità sociale e culturale. A tal fine sono previsti incontri internazionali in Italia, Turchia e Lituania per un totale di n. 4 mobilità del personale docente interno e n. 8 mobilità studentesche. I gruppi lavoreranno secondo il metodo educativo esperienziale del service learning, partendo dall'analisi dei bisogni e dallo sviluppo di azioni di volontariato (novembre 2023-marzo 2025), effettuando mobilità transnazionali fra il 1° dicembre 2023 e 30 aprile 2025, della durata di cinque giorni, e concludendo le attività di project management con rapporto finale a giugno 2025.

Dal RAV della precedente triennalità era emersa inoltre l'esigenza di intercettare il cambiamento in atto nel territorio per rispondere ai nuovi bisogni dell'utenza (studenti e loro famiglie) e arricchire percorsi che hanno già una spiccata vocazione internazionale come il Liceo Linguistico Esabac. Pertanto, nella seduta del 30/11/2021 il Collegio dei Docenti aveva approvato l'introduzione del cinese quale terza lingua aggiuntiva a partire dall'a.s. 2022/2023. Si tratta di un'opzione che va ad ampliare il solido curriculum del Linguistico e si conforma agli orientamenti del mercato globale e alle aperture del territorio in particolare di quegli stakeholder interessati a dare impulso a nuove politiche locali, nazionali e internazionali. Lo studio del cinese e della sua millenaria civiltà rappresenta un fattore di crescita collettiva con notevoli sviluppi professionali, commerciali e turistici. Sin dalla sua introduzione ordinamentale nei curricula della scuola secondaria di secondo grado (nel 2012) la lingua cinese ha suscitato interesse e portato enorme sviluppo alle istituzioni scolastiche interessate e questo non solo perché facilita l'ingresso nel mondo del lavoro in Italia e all'estero (dal momento che il mandarino rappresenta la lingua più parlata al mondo con 1,4 miliardi di locutori nativi), ma anche perché è prisma di molteplici convergenze: 1. di natura economica e commerciale (in considerazione della competitività dell'imprenditoria cinese nell'UE e delle richieste di competenze linguistiche veicolari che consentano l'accesso diretto a informazioni su imprese, cicli di produzione e basi monetarie); 2. di politiche culturali (contribuendo all'attuazione degli ideali



comunitari di educazione interculturale da attuarsi anche con l'inserimento in reti interregionali e protocolli di intesa con enti dediti alla diffusione della lingua e cultura cinese); 3. di scelte accademiche (visto lo sviluppo dell'italianistica in Cina e degli studi di sinologia e microlingua cinese in ambito economico e giuridico nelle università italiane oltre al diffondersi di convenzioni tra i due mondi accademici che riguardano l'archeologia, l'ingegneria, gli studi sociali e delle minoranze); 4. di influenze artistiche (nell'ambito delle installazioni e del mercato dell'arte contemporanea); 5. di espansione del comparto turistico (sulla base dell'analisi del nuovo turismo cinese e dei flussi outgoing verso l'Europa e le regioni italiane che ricomprendono, oltre ai viaggi governativi, d'affari e famigliari, anche una crescente domanda di soggiorni-studio da parte di giovani cinesi). Per avviare un progetto didattico di elevata qualità scientifica, come da indicazioni del "Sillabo della Lingua cinese per le scuole primarie e secondarie", si valuterà l'opportunità di stipulare accordi con Istituti che, collaborando con l'Ufficio "Hanban" del Ministero dell'Istruzione della Repubblica Popolare Cinese, possano: 1. sostenere, accompagnare e monitorare le attività di formazione linguistica e culturale dei docenti e dei loro studenti; 2. condividere le risorse umane, strumentali, economiche e didattiche disponibili per l'innovazione nel campo dell'insegnamento-apprendimento della lingua cinese; 3. diffondere le buone pratiche; 4. stimolare progetti di gemellaggio anche virtuali e promuovere esperienze di mobilità internazionale individuale e collettiva fra studenti e docenti in Italia e in Cina.

Ulteriori iniziative in corso di definizione contribuiranno alla crescita partecipata della nostra istituzione scolastica in termini di: 1. ricerca del cambiamento con pratiche di europrogettazione e corretto fundraising capaci di arricchire e qualificare l'offerta formativa con progetti di successo in ambito europeo e internazionale; 2. innovazione metodologica attraverso spazi formativi "allargati" (anche in modalità virtuale o blended) che rafforzino le competenze linguistiche, interpersonali e professionali richieste dal complesso contesto glocal (globale e locale) contemporaneo; 3. sperimentazione di pratiche didattiche formali e non formali documentate, condivise e replicabili in grado di creare contesti di apprendimento caratterizzati da benessere e relazioni positive tra docenti e discenti in un clima attivo di accoglienza interculturale e di inclusione continua; 4. costruzione di community professionali e reti di scambio internazionali informate, responsabili, proattive e consapevoli di appartenere a una pluralità di contesti plurilingui e multiculturali.

## Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione delle **pratiche di insegnamento e apprendimento** verrà realizzata attraverso:

- la partecipazione a bandi (nazionali ed europei) per il potenziamento della dotazione tecnologica dell'Istituto a supporto delle attività didattiche.
- la partecipazione a bandi promossi dal MIUR nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale azione #25 (*Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa*).
- la partecipazione a bandi nazionali ed europei per la creazione di Aule 4.0.
- il potenziamento del sito internet del Liceo, con l'inserimento di un'area riservata ai docenti per la condivisione e fruizione di risorse digitali per la didattica.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Tra le attività di **documentazione** delle pratiche innovative si prevedono:

- la raccolta e pubblicizzazione, sul sito scolastico, delle attività svolte dalla scuola in formato multimediale: convegni, progetti di docenti e alunni, partecipazione a gare e manifestazioni, ecc.;
- interventi di sensibilizzazione, rivolti a alunni e famiglie, sui temi della cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, e, in particolar modo, sui fenomeni di cyberbullismo;
- la realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali l'uso dei social (es. una pagina FB dedicata) che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito della **progettazione di spazi didattici innovativi** sono previste le seguenti azioni:

- partecipazione alla rete territoriale e nazionale Animatori Digitali;
- realizzazione nell'ambito del PNSD di corsi di formazione a livello regionale rivolti ai docenti sui seguenti moduli:
  1. strategie e metodologie innovative nella didattica ed utilizzo delle nuove tecnologie
  2. coding, pensiero computazionale e robotica educativa
  3. sperimentazione di pratiche di apprendimento cooperativo e utilizzo del cloud
  4. sperimentazione e diffusione di ambienti per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie, ad esempio, flipped classroom.
- promozione e sostegno delle potenzialità didattiche e formative della robotica;
- promozione di azioni volte alla diffusione e al trasferimento di saperi tecnologici;
- diffusione, tra docenti e alunni, di informazioni per la tutela della sicurezza e privacy online (difesa identità digitale);
- progettazione e realizzazione corsi di formazione rivolti agli studenti per acquisizione di conoscenze e abilità per la realizzazione di piccoli sistemi robotizzati con l'utilizzo di kit didattici;
- formazione degli alunni attraverso progetti specifici di digitalizzazione e coding, word-press, utilizzo del pacchetto Office;
- segnalazione di eventi ed opportunità formative in ambito digitale;
- rilevazione delle esigenze di formazione dei docenti e monitoraggio delle competenze digitali acquisite;



- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione di accompagnamento alla didattica;
- monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Future classroom

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Attraverso questo progetto il Liceo Tedone intende adottare una soluzione ibrida: riorganizzare le aule dell'Istituto in modo da prevedere alcuni ambienti "dedicati" a discipline specifiche (Scienze, Lingue, Fisica, Informatica, Aula CIC) ed altri che diventeranno "aule laboratorio", dedicate a tutte le altre discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio. Gli studenti non lavoreranno più nello stesso ambiente si sposteranno da un'aula all'altra a seconda delle discipline previste nell'orario scolastico. Pertanto, secondo quanto previsto dal finanziamento, si prevede di intervenire su 23 ambienti, di cui 5 dedicati a singole discipline e 18 da trasformare in aule laboratorio, in cui sarà più facile e naturale lavorare utilizzando una didattica innovativa e digitale. Nelle aule "specializzate" saranno inseriti strumenti (hardware, software, metodologie) caratterizzanti le discipline di indirizzo; nelle aule "laboratorio" verranno potenziati gli spazi e gli arredi per favorire metodologie didattiche innovative; tali ambienti, quindi, si trasformeranno in luoghi in cui veicolare una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti digitali appropriati. Anche se gli ambienti fisici in cui realizzare tali interventi saranno solamente 23, si ritiene che le azioni e le trasformazioni che saranno adottate avranno un impatto positivo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

su tutto l'Istituto. Per ottenere risultati più efficaci l'intervento mirerà all'acquisizione di nuove tecnologie (hardware e software) che andranno ad integrare le dotazioni già presenti in Istituto e realizzate con gli ultimi finanziamenti statali ed europei (STEM, Smart Class, Digital Board, Reti cablate, PNSD, Decreto Sostegni,) Ad esempio saranno acquistati alcuni accessori che permetteranno di potenziare i monitor touch screen già presenti in tutte le aule, sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Notebook, Chromebook, tablet) da inserire nei carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per le "aule laboratorio", nelle quali si alterneranno i docenti delle varie discipline, per le discipline umanistiche si acquisteranno set per la creazione di contenuti digitali originali (software dedicati, stazione video, stazione podcast, stop motion) e un laboratorio linguistico mobile con Tablet e cuffie; per le aule di indirizzo tecnico-scientifico si punterà su set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, ritenuti indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Nei limiti del possibile, tenuto conto dei vincoli imposti dal PIANO Scuola 4.0, si cercherà di recuperare e riciclare gli arredi già esistenti per la predisposizione di nuovi setting d'aula da utilizzare nei rinnovati ambienti di apprendimento.

## Importo del finanziamento

€ 186.576,95

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

## ● Progetto: Innovative Teaching and Learning Lab



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

L'impatto dell'evoluzione tecnologica su quotidianità, scuola e lavoro richiede competenze sempre più connesse al digitale e incide fortemente sulla progettazione dei nuovi ambienti scolastici dedicati all'apprendimento: ciascuna delle diverse categorie di tecnologie e strumenti adottati in campo didattico può assumere importanza sia come strumento finalizzato a facilitare, supportare e rafforzare i processi di insegnamento/apprendimento, sia come argomento o oggetto del processo formativo e strumento impiegato nel mondo del lavoro. Alla luce del contesto educativo del Liceo Tedone, da sempre orientato all'innovazione didattica per il successo formativo dei propri studenti, e della rinnovata offerta formativa con l'attivazione, a partire dall'a.s. 23/24, di due nuovi indirizzi di studio (1. Scienza dei Dati, Robotica & Intelligenza Artificiale e 2. Diritto, Finanza & Green Economy), il progetto si propone di implementare un nuovo laboratorio orientato alle nuovissime tecnologie e alle professioni del futuro. Le tecnologie che si intendono considerare nel progetto sono: Robotica e Automazione: la Robotica Educativa mira a stimolare e sviluppare le competenze correlate al pensiero computazionale e al coding. La Robotica Industriale, invece, è un argomento su cui maturare competenze sempre più richieste nel mondo del lavoro. Intelligenza Artificiale: per maturare competenze relative tanto al coding e alla capacità di comprendere e realizzare algoritmi di machine learning quanto alla capacità di utilizzare proficuamente i nuovi strumenti ormai pervasivi nel mondo del lavoro. Cloud Computing: paradigma di accesso alle applicazioni e agli strumenti informatici da implementare nelle infrastrutture in misura più incisiva ed efficace. Cyber Security: la sicurezza dei sistemi è un elemento cardine nel progetto dell'infrastruttura di laboratorio e anche uno dei temi su cui concentrare l'azione pedagogica. Internet delle Cose: assume importanza nella Transizione Digitale delle imprese, nella sua accezione di Industrial Internet of Things (IoT). La distribuzione nell'ambiente (locale, industriale, urbano, geografico) di dispositivi in grado di raccogliere informazioni e parametri attraverso sensori e di svolgere azioni di controllo su macchine e impianti è sempre più utilizzata in molti contesti, dal monitoraggio ambientale al controllo di impianti industriali. Making, modellazione, stampa 3D/4D: le tecnologie di stampa 3D/4D sono il fattore trainante che valorizza la didattica laboratoriale basata sul paradigma del learning by doing. Realtà aumentata e virtuale: in un mondo in cui reale e virtuale convergono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

conoscere e usare la realtà aumentata nella didattica diventa un'opportunità e uno stimolo per l'apprendimento. Economia digitale e Blockchain: l'impiego della tecnologia blockchain può avere un impatto rivoluzionario sul settore scolastico, ridisegnando i processi di certificazione delle competenze,. Il Metaverso: un universo digitale composto da molteplici e variati elementi tecnologici dove gli utenti, attraverso dei visori, possono creare immagini o rappresentazioni grafiche per rappresentare se stessi all'interno di una comunità virtuale, creare oggetti, oppure partecipare ad eventi e conferenze, vivere viaggi e molto altro. Musica elettronica: genere che sfrutta l'elettronica e il digitale per creare nuovi suoni, ritmi e texture musicali.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Al Tedone con le STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto si pone come obiettivo quello di introdurre le discipline STEM in tutte le classi dell'Istituto, in modo tale da raggiungere e coinvolgere non solo gli studenti iscritti al Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, ma anche quelli iscritti al Liceo Scientifico Ministeriale ed al Liceo Linguistico. Gli strumenti e le tecnologie che si intendono acquisire, proprio per questo motivo, sono pensati per essere utilizzati in tutti gli ambienti di apprendimento della scuola: aule, laboratori e palestre, indoor e outdoor. In linea con le strategie didattiche inserite nel PTOF (vedasi, ad esempio, l'attivazione, a partire dal corrente a.s., del percorso di potenziamento in Robotica Industriale), i kit di robotica educativa e i kit di schede elettroniche programmabili, consentiranno di introdurre i temi relativi alla robotica e, più in generale, del coding e del pensiero computazionale, in tutte le classi. Droni, stampanti 3D e fotocamere a 360°, permetteranno, inoltre, di inserire nel curriculum attività che coniugano le competenze più prettamente scientifiche con la creatività e l'arte. Infine, l'utilizzo di software ludici appositamente studiati per il mondo educational, arricchirà l'offerta formativa con pratiche didattiche basate sulla metodologia dell'Game Based Learning.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/10/2021

## Data fine prevista

31/12/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

“Italia Domani” è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) del nostro Paese e fa parte di Next Generation EU, il programma di rilancio economico attivato dall’Unione Europea e dedicato agli Stati membri.

In questo ambito il nostro Liceo alla data del 20/12/2022 ha partecipato a un bando MITD (Fondi destinati alle scuole - PNRR). La candidatura è stata presentata nell’a.s. 2021/2022 e il progetto è stato autorizzato ed è di imminente attuazione. Titolo: **Migrazione al cloud. Implementazione sito web.**



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### Il curriculum di Istituto

Gli obiettivi didattici, tenendo conto della **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente** emanata il 22 maggio 2018 nonché del *Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli*, sono articolati in:

**Conoscenze:** si compongono di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

**Abilità:** per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

**Competenze:** sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

L'attività didattica è finalizzata a sviluppare, consolidare, integrare attraverso conoscenze e abilità:

**Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. del 22 maggio 2018):**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;



- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Le otto competenze chiave di cittadinanza (D.M.139/2007):**

- C1) Imparare ad imparare;
- C2) Progettare;
- C3) Comunicare;
- C4) Collaborare e partecipare;
- C5) Agire in modo autonomo e responsabile;
- C6) Risolvere problemi;
- C7) Individuare collegamenti e relazioni;
- C8) Acquisire ed interpretare l'informazione

**Le competenze di base relative ai quattro ASSI CULTURALI (D.M. 139/2007):**

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico-sociale

I "saperi-insegnamenti" del biennio, aggregabili attorno ai 4 assi culturali, costituiscono l'essenza contenutistica pluridisciplinare e metodologica per la costruzione di percorsi formativi orientati ad acquisire le competenze chiave per la cittadinanza attiva in un processo di apprendimento permanente.

AMBITO FORMATIVO		COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI
COSTRUZIONE DEL SÉ E DELL'IDENTITÀ PERSONALE	C1	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità differenti di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle



RELAZIONE CON GLI ALTRI			proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	C2	<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
	C3	<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di differente complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante svariati supporti (cartacei, informatici e multimediali);  rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante svariati supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	C4	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
	C5	<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Risolvere problemi**



<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>	<b>C6</b>		Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi confacenti alla problematica da affrontare e risolvere.
	<b>C7</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
	<b>C8</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Competenze Primo Biennio

Gli assi culturali dell'obbligo scolastico D.LGS. 22 Agosto 2007, n.139, All. n. 2  
Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

### Asse dei linguaggi

#### Lingua Italiana

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in contesti differenti;  
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;



produrre testi di diverso tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

### **Lingua/e straniera/e**

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

### **Altri linguaggi (disegno e storia dell'arte, latino, scienze motorie)**

Adoperare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

produrre e utilizzare testi multimediali;

cogliere nel mondo antico i rapporti con la cultura moderna e l'incidenza della lingua latina nella formazione della lingua italiana;

mostrare padronanza di sé nell'esecuzione degli schemi corporei, utilizzando in modo autonomo il linguaggio motorio.

## **Asse matematico**

### **Matematica, Fisica**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

## **Asse scientifico-tecnologico**

### **Scienze, Informatica**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;

analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

## **Asse storico-sociale**

### **Geografia e Storia**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione



diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;  
collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;  
riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nella realtà.

### **Competenze Secondo Biennio**

Leggere, redigere e interpretare testi e documenti;  
documentare il proprio lavoro per comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;  
analizzare e interpretare in modo sistematico le situazioni e rappresentarle per assumere informazioni, elaborare dati ed effettuare scelte per gestire, verificare progetti ed attività di complessità crescente;  
partecipare attivamente in modo ordinato e organizzato;  
acquisire responsabilità nel lavoro e nei rapporti interpersonali.

### **Competenze Ultimo Anno e PECUP**

(Profilo **E**ducativo, **C**ulturale e **P**rofessionale dello studente liceale)

Al termine del ciclo di studi liceali lo studente avrà acquisito conoscenze, sviluppato abilità e competenze relative sia all'area cognitiva (sapere-saper fare) sia all'area non cognitiva (saper essere); egli dovrà conseguire i seguenti risultati comuni di apprendimento:

### **Competenze Trasversali**

#### **1. Area metodologica**

– Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero



arco della propria vita;

– essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari compiendo le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## **2. Area logico-argomentativa**

– Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;

– acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;

– essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## **3. Area linguistica e comunicativa**

– Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

– saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto alla tipologia ed al relativo contesto storico e culturale;

– curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;

– aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

– saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;

– saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

## **4. Area storico-umanistica**



- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;
- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica



nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "O. TEDONE"

BAPS09000R

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

### Risultati di apprendimento specifici del Liceo Scientifico

Gli studenti oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.



Titolo di studio conseguito: **Diploma di Liceo Scientifico**

### **Risultati di apprendimento specifici del Liceo Scientifico (Opzione Scienze Applicate)**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due ambiti: linguistico-storico-filosofico e scientifico; approfondire il nesso tra lo sviluppo dei metodi delle scienze logico-matematiche ed empiriche e la tradizione della cultura umanistica per saper riconoscere i rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico e individuare analogie e differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti;
- approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Titolo di studio conseguito: **Diploma di Liceo Scientifico (Indirizzo Scienze Applicate)**

### **Risultati di apprendimento specifici del Liceo Linguistico**



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Titolo di studio conseguito: **Diploma di Liceo Linguistico**

**Si allegano qui le iniziative di ampliamento curricolare ed extracurricolare.**

## **Allegati:**

Ampliamento curricolare ed extracurricolare.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO "O. TEDONE"

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste n. 33 ore annue per l'insegnamento trasversale di educazione civica distribuite fra le varie discipline, come da curriculum allegato per l'a.s. 2023/2024.

#### Allegati:

Curricolo verticale trasversale di educazione civica a.s. 2023-2024.pdf

#### Approfondimento

---

I piani di studio prevedono per l'a.s. 2022/2023 n. 9 opzioni, come indicato dai prospetti orario che seguono.

[Liceo Scientifico Percorso Ministeriale](#)

[Liceo Scientifico Potenziamento Scientifico](#)

[Liceo Scientifico Potenziamento dei Linguaggi](#)

[Liceo Scientifico Potenziamento Cambridge](#)

[Liceo Scientifico Potenziamento Diritto, Finanza & Green Economy](#)

[Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate \(OSA\)](#)



Liceo Scientifico OSA Scienza dei Dati, Robotica e Intelligenza Artificiale

Liceo Linguistico Esabac

Liceo Linguistico ESABAC Relazioni Internazionali

## Insegnamenti e Quadri Orario per l'a.s. 2024/2025

### **Liceo Scientifico – Percorso Ministeriale**

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

\* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

### Profilo formativo

*Approfondimento del nesso tra scienza e tradizione umanistica*

*Acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali*



*Ricerca dell'interazione tra le diverse forme del sapere per assicurare la padronanza dei linguaggi e delle tecniche*

*Possibilità di arricchire il curricolo con attività pomeridiane quali musica, lingue straniere, teatro, arte e beni culturali, multimedialità*

*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari, con priorità a quelli dell'area matematico-scientifica, all'alta formazione ed istruzione tecnica superiore*

*Cultura elevata e flessibile, da spendere anche nel mondo del lavoro, con elevato livello di competenze trasversali.*

### **Liceo Scientifico – Potenziamento Scientifico**

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica*	3	3	3	3	3
Scienze naturali*	3	3	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	30	30	30

\* Con 1 ora aggiuntiva di Fisica e di Scienze naturali nel 1° biennio

#### **Profilo formativo**

*Approfondimento del nesso tra scienza e tradizione umanistica*

*Approfondimento delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali*

*Ricerca dell'interazione tra le diverse forme del sapere per assicurare la padronanza dei linguaggi e delle tecniche*



*Possibilità di arricchire il curriculum con attività pomeridiane quali musica, lingue straniere, teatro, arte e beni culturali, multimedialità*

*Cultura elevata e flessibile, da spendere anche nel mondo del lavoro, con elevato livello di competenze trasversali*

*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari, all'alta formazione ed istruzione tecnica superiore*

### **Liceo Scientifico – Potenziamento dei linguaggi**

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana*	5	5	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera inglese*	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	30	30	30

\* Con 1 ora aggiuntiva di Italiano e di Inglese nel 1° biennio

### **Profilo formativo**

*Approfondimento del nesso tra scienza e tradizione umanistica*

*Promozione della cultura umanistica e valorizzazione delle produzioni culturali*

*Acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali*

*Ricerca dell'interazione tra le diverse forme del sapere per assicurare la padronanza dei linguaggi e delle tecniche*



*Possibilità di arricchire il curriculum con attività pomeridiane quali musica, lingue straniere, teatro, arte e beni culturali, multimedialità*

*Cultura elevata e flessibile, da spendere anche nel mondo del lavoro, con elevato livello di competenze trasversali*

*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari, all'alta formazione ed istruzione tecnica superiore*

### **Liceo Scientifico – Potenziamento Cambridge**

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera inglese*	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica**	3	3	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	31	31	31

\* Con 1 ora aggiuntiva di Inglese nel quinquennio

\*\* Con 1 ora aggiuntiva di Fisica e Scienze Naturali in Inglese nel 1° biennio

### **Profilo formativo**

*Approfondimento del nesso tra scienza e tradizione umanistica*

*Acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali*

*Ricerca dell'interazione tra le diverse forme del sapere per assicurare la padronanza dei linguaggi e delle tecniche*

*Potenziamento dell'insegnamento-apprendimento della lingua inglese come veicolo per l'apprendimento dei contenuti scientifici*

*Possibilità di arricchire il curriculum con attività pomeridiane quali musica, lingue straniere, teatro,*



*arte e beni culturali, multimedialità*

*Cultura elevata e flessibile, da spendere anche nel mondo del lavoro, con elevato livello di competenze trasversali*

*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari, all'alta formazione ed istruzione tecnica superiore*

## **Liceo Scientifico – Potenziamento Diritto, Finanza & Green Economy**

**NEW**

**dall'a.s. 2023/2024**

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto, Finanza & Green Economy	2	2	2	2	2
<b>Totale ore</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Con 2 ore aggiuntive di Diritto, Finanza & Green Economy nel quinquennio a partire dall'a.s. 2023/2024

### **Profilo formativo**

*Ricerca dell'interazione tra le diverse forme del sapere per assicurare la padronanza dei linguaggi e delle tecniche*

*Approfondimento delle conoscenze strategiche relative alla Green economy e alle leve normative e finanziarie che la sostengono*

*Consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto una governance più responsabile, capace di prevedere e gestire i rischi delle sfide globali con un programma di azione per le persone, il pianeta*



*e la prosperità (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)*  
*Potenzialità delle applicazioni dello studio di politiche pubbliche globali nelle dinamiche di sviluppo locale e nella vita quotidiana*  
*Cultura elevata e flessibile, da spendere anche nel mondo del lavoro, con elevato livello di competenze trasversali*  
*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari (particolarmente favorevole il raccordo per i corsi green oriented come Economia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, Ingegneria delle fonti rinnovabili, Rigenerazione urbana, Scienze geologiche applicate alla sostenibilità ambientale, Turismo sostenibile, Economia aziendale per la creazione di valore, ecc.), all'alta formazione ed istruzione tecnica superiore*

### **Liceo Scientifico – Opzione Scienze applicate (O.S.A.)**

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

### **Profilo formativo**

*Acquisizione di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio*  
*Analisi critica dei fenomeni, riflessione metodologica sulle procedure sperimentali, ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica*  
*Analisi delle strutture logiche e dei modelli utilizzati nella ricerca scientifica*  
*Individuazione delle caratteristiche e dell'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici,*



*matematici, logici, formali, artificiali)*

*Comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana*

*Utilizzazione degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuazione della funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico*

*Applicazione dei metodi delle scienze in diversi ambiti*

*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari (particolarmente favorevole il raccordo per informatica, ingegneria, chimica, scienze, biotecnologie), all'alta formazione ed istruzione tecnica superiore*

## **Liceo Scientifico – O.S.A. Scienza dei Dati, Robotica e Intelligenza Artificiale**

**NEW**

dall'a.s. 2023/2024

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienza Dati, Robotica & Intelligenza Artificiale*	2	2	2	2	2
Totale ore	29	29	32	32	32

\* Con 2 ore aggiuntive di Scienza dei Dati, Robotica e Intelligenza Artificiale nel quinquennio a partire dall'a.s. 2023/2024

### **Profilo formativo**

*Acquisizione di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio*



*Approfondimento delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze e dell'informatica attraverso l'utilizzo di strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi*

*Analisi delle strutture logiche del sistema cognitivo e dei modelli utilizzati nella ricerca scientifica*

*Individuazione delle caratteristiche e dell'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)*

*Comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana*

*Utilizzazione degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla loro trasformazione in informazioni e conoscenza per la creazione di valore*

*Applicazione di modelli di Machine Learning e Deep learning per lo sviluppo della creatività nella modellizzazione di specifici problemi scientifici e nell'individuazione delle funzioni della Robotica e dell'Intelligenza Artificiale nello sviluppo scientifico*

*Acquisizione di competenze negli ambiti della Statistica, della Robotica, della Realtà Virtuale e Aumentata, dell'analisi di immagini e video*

*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari (particolarmente favorevole il raccordo per Scienze informatiche, Ingegneria informatica e i nuovissimi corsi in Data Science, Big Data, Internet of Things, Machine Learning e in Artificial Intelligence), all'alta formazione ed Istruzione Tecnica Superiore*

### **Liceo Linguistico ESABAC**

<b>Disciplina</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera inglese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera francese*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera spagnola* tedesca* o cinese*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2



Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione con il docente di madrelingua

N.B. Dal terzo anno è previsto l'insegnamento in lingua francese della storia come progetto ministeriale ESABAC per il conseguimento del diploma binazionale (Esame di Stato e Baccalauréat)

### Profilo formativo

*Approfondimento ed acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per la padronanza comunicativa di tre lingue straniere*

*Promozione delle capacità di rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture per coglierne gli aspetti di continuità e di relazione*

*Studio ed apprendimento di una disciplina non linguistica attraverso l'insegnamento in lingua straniera*

*Attenzione ai bisogni formativi espressi dal mondo della comunicazione e dell'intercultura*

*Utilizzazione dei laboratori (linguistico, informatico e multimediale) per il miglioramento degli apprendimenti*

*Possibilità di arricchire il curriculum con attività pomeridiane quali musica, teatro, arte e beni culturali, multimedialità*

*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari (particolarmente favorevole il raccordo per il settore umanistico e le lingue straniere), all'alta formazione ed istruzione tecnica superiore, alle scuole superiori per interpreti e traduttori*

*Possibilità di proseguire gli studi all'estero*

### **Liceo Linguistico ESABAC Relazioni Internazionali**

**NEW**  
dall'a.s. 2023/2024

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura Inglese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura Francese*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura Spagnola*	3	3	4	4	4



Tedesca* o Cinese*					
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto e Relazioni Internazionali **	2	2	2	2	2
Totale ore	29	29	32	32	32

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione con il docente di madrelingua

N.B. Dal terzo anno è previsto l'insegnamento in lingua francese della storia come progetto ministeriale ESABAC per il conseguimento del diploma binazionale (Esame di Stato e Baccalauréat)

\*\* Con 2 aggiuntive di Diritto e Relazioni internazionali nel quinquennio a partire dall'a.s. 2023/2024

### Profilo formativo

*Approfondimento ed acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per la padronanza comunicativa di tre lingue straniere con utilizzazione degli strumenti digitali e dei laboratori (linguistico, informatico e multimediale) per il miglioramento degli apprendimenti*

*Promozione delle capacità di rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture per coglierne gli aspetti di continuità e di relazione*

*Studio ed apprendimento di una disciplina non linguistica attraverso l'insegnamento in lingua straniera*

*Attenzione ai bisogni formativi espressi dal mondo della comunicazione e dell'intercultura*

*Moduli interdisciplinari orientati alle relazioni internazionali con particolare riguardo al ruolo e funzionamento delle principali istituzioni internazionali e adeguati approfondimenti di tematiche come gli accordi per il clima, lo sviluppo sostenibile, la geopolitica delle energie rinnovabili, i diritti umani*

*Possibilità di arricchire il curriculum con attività pomeridiane quali musica, teatro, arte e beni culturali, multimedialità*

*Accesso a tutti i corsi di laurea universitari (particolarmente favorevole il raccordo per il settore umanistico, la mediazione linguistica, la comunicazione interlinguistica, il diritto internazionale,*



*culture e diritti umani, migrazioni e cooperazione), all'alta formazione ed istruzione tecnica superiore, alle scuole superiori per interpreti e traduttori  
Possibilità di proseguire gli studi all'estero*

[Per una sintesi della proposta curricolare ed extracurricolare del Liceo Tedone cfr. la brochure dedicata alle iscrizioni per l'a.s. 2024/2025 \(cliccare sul link\).](#)

Cfr. allegato per le iniziative di ampliamento curricolare ed extracurricolare dell'offerta formativa.

## **Allegati:**

Ampliamento curricolare ed extracurricolare.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO "O. TEDONE"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Approfondimento

#### Aspetti qualificanti del Curricolo del Tedone

Il Liceo ha provveduto a redigere programmazioni dipartimentali che fanno da guida fondamentale sia alla programmazione dei Consigli di Classe sia, e soprattutto, alla programmazione dei singoli docenti.

L'offerta formativa si arricchisce di progetti, iniziative e percorsi e potenziamenti, così sintetizzati:

- 1. Accredimento Erasmus+ 2021-2027 settore KA120-SCH Progetto SAIL3+** per la mobilità individuale ai fini dell'apprendimento del personale docente, non docente e per le studentesse e gli studenti del Liceo e **Partenariato su piccola scala KA210-SCH con Turchia e Lituania Progetto MEUS 2023-2025**
- 2. Progetti PON-FSE e PON-FESR**
- 3. Potenziamento Biomedico Triennale** per le classi del triennio del Liceo
  - 20 h aggiuntive con docenti di scienze
  - 20 h aggiuntive con medici specialisti
  - 10 h aggiuntive attività cliniche laboratoriali



- 10 h simulazione test di accesso ai corsi di laurea in Medicina, Biologia e in Professioni Sanitarie

#### 4. Nuovi Potenziamenti per l'a.s. 2023/2024:

- Diritto, Finanza & Green Economy (Scientifico)
- Scienza dei Dati, Robotica e Intelligenza Artificiale (Scientifico OSA)
- Liceo Linguistico ESABAC Relazioni Internazionali

Numerose le **iniziative** nei vari **ambiti**.

#### Ambito **scientifico**:

- Giornate della cultura scientifica
- Partecipazione a gare e concorsi nazionali
- Olimpiadi di Chimica, Fisica, Matematica, Scienze Naturali, Campionati di Astronomia e Informatica, Problem Solving
- Corsi di AUTOCAD, ICDL Base e Full Standard
- CISCO Academy, Patentino della Robotica e progetti di Robotica industriale
- Progetti di preparazione per l'accesso ai corsi di laurea scientifico-sanitari a numero programmato
- Piano Nazionale Lauree Scientifiche
- GeoSchool
- Lab Videomaker
- Educazione alla sostenibilità

#### Ambito **linguistico**:

- Scambi culturali e linguistici con NAZIONI COMUNITARIE (Francia, Austria, Spagna, Olanda) ed EXTRA COMUNITARIE (Stati Uniti d'America)
- Stage linguistici in Irlanda, Germania e Francia
- Certificazioni TRINITY, CAMBRIDGE, DELF, DELE, GOETHE
- Progetto INTERCULTURA
- Progetto Global Classroom di AIESEC
- Settimana internazionale della cultura giovanile
- Gare, concorsi nazionali ed internazionali e Olimpiadi di lingue straniere

#### Ambito **umanistico e artistico**:



- Biblioteca digitale MLOL
- Biblioteche innovative
- Incontri di letteratura, teatro, cinema
- Laboratorio teatrale e musicale
- Olimpiadi di Italiano e di Filosofia
- Laboratorio di arti visive e musica
- Contest fotografici

#### Ambito **giuridico-economico**

- Approfondimento delle tematiche giuridiche, con particolare riguardo alla Costituzione e ai principi democratici, politici e civili che la connotano
- Azioni di sensibilizzazione verso la cultura e i valori che identificano l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e partecipata in collaborazione con le Forze dell'Ordine
- Promozione della cultura all'Imprenditorialità, in aderenza con le Indicazioni Ministeriali e in collaborazione con esperti di settore
- Scuola associata a "Libera contro le mafie"

#### Ambito **inclusione**

- Centro sportivo scolastico inclusivo
- Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti
- Service learning
- Sportello Centro di Consulenza Psicologica CIC
- Sportello di Ascolto e Career Counseling
- Percorsi di inclusione e di integrazione
- Scuola Amica della Dislessia
- Giornate ONU di sensibilizzazione sui temi dello svantaggio personale e socioculturale

### **Progettazione curricolare ed extracurricolare**

La **progettazione curricolare ed extracurricolare** è coerente con le priorità e le linee strategiche individuate nel Piano di Miglioramento. Tiene conto, altresì, della specificità degli indirizzi del Liceo, scientifico e linguistico, e consente allo studente di disporre di ampie e



sistematiche conoscenze riguardo ai fenomeni scientifici, storici, letterari, artistici e culturali, di affrontare in maniera autonoma, flessibile e consapevole qualsiasi percorso di studio universitario, di leggere ed interpretare criticamente fatti e situazioni del mondo contemporaneo e di inserirsi con spirito di iniziativa in percorsi formativi e/o lavorativi che richiedono duttilità e versatilità di conoscenze, unite ad un metodo di studio rigoroso.

Le proposte didattiche che ampliano il curricolo ministeriale rappresentano una risposta alla sfida della globalizzazione dei saperi e dell'internazionalizzazione, intesa come opportunità per realizzare progetti capaci di favorire la crescita di giovani quali cittadini dell'Europa e del mondo.

Nel dettaglio, nel liceo **scientifico e linguistico** vengono introdotti potenziamenti degli indirizzi che rappresentano l'opportunità offerta all'utenza, all'interno di un'impostazione unitaria, di scegliere il percorso formativo più rispondente ai propri bisogni e prospettive. Ogni indirizzo tende a garantire una formazione culturale ed umana di livello superiore e le attività d'insegnamento soddisfano specifici interessi culturali e professionali.

Tale scelta scaturisce dalla possibilità di valorizzare le risorse dell'Organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'istituzione scolastica risultanti dal PTOF e previsto dalla Legge 107, commi 79-84.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "O. TEDONE"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Candidatura in preparazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Percorsi per le Competenze Trasversali e per  
l'Orientamento (PCTO) con Piano Annuale a.s. 2023/2024  
(cfr. allegato)

---

[Cfr. Piano Annuale dei PCTO a.s. 2023/2024 allegato al PTOF e qui linkabile \(incl. Quadro sintetico generale dell'organizzazione delle Classi del Triennio a.s. 2023/2024\)](#)

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Manifestazione scientifica organizzata ogni anno dall'Unione Matematica Italiana in collaborazione con la Scuola Normale Superiore di Pisa. La competizione consiste in una prova scritta che prevede la risoluzione di 20 problemi a risposta multipla per il biennio e 25 problemi per il triennio in un tempo prefissato (110 minuti).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Altro

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## ● BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

---

Il percorso formativo a caratterizzazione biomedica rappresenta un'esperienza innovativa ed unica in quanto introdotta proprio dal Tedone nella realtà locale. Si propone di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti e, contestualmente, di potenziare le competenze scientifiche per l'accesso alle facoltà universitarie a numero programmato. Il progetto ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento con metodologie didattiche laboratoriali. La sperimentazione, ormai consolidata e destinata ad alunni delle classi del triennio, ha durata triennale (per un totale di 150 ore) con un monte ore annuale di 50 ore ed è così suddivisa: 20 ore a cura dei docenti di scienze con il ricorso a metodologie interattive 20 ore a cura dei medici indicati dall'Ordine dei Medici 10 ore da svolgersi presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi, studi dentistici, centri trasfusionali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Dare risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti e, contestualmente, potenziare le competenze scientifiche per l'accesso alle facoltà universitarie a numero programmato.



## ● SCIENZE per l'Università

---

Preparazione ai test d'ammissione universitari ai corsi di laurea scientifico-sanitari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze scientifiche per l'accesso ai corsi di laurea scientifici a numero programmato.

## ● Progetti di ROBOTICA INDUSTRIALE

---

Percorsi laboratoriali extracurricolari orientati all'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito della programmazione di robot industriali ABB e percorsi integrati nei corsi curricolari articolati su tre livelli: BASE - 40 ORE - 3° anno di corso; AVANZATO - 50 ORE - 4° anno di corso; BIG DATA - 10 ORE - 5° anno di corso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze specifiche nell'ambito della programmazione di robot industriali ABB.

## ● Certificazioni ICDL - International Certification of Digital Literacy

---

Erogazione di corsi per l'acquisizione della certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy) gestione degli esami presso il test center Liceo Tedone o presso strutture convenzionate. Certificazioni proposte: ICDL BASE; ICDL STANDARD.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy). Certificazioni proposte: ICDL BASE; ICDL FULL STANDARD.

## ● ESABAC: Due diplomi, un solo esame. Approfondimenti storico-letterari e metodologici

---

Ore aggiuntive di insegnamento e di esercitazione guidata alle prove dell'Esame di Stato durante il quale gli alunni delle sezioni ESABAC saranno chiamati a sostenere una prova supplementare



di storia e letteratura in francese per conseguire, oltre al diploma italiano, il Baccalauréat.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Adeguate preparazione alla prova supplementare di storia e letteratura in francese per conseguire, oltre al diploma italiano, il Baccalauréat.

## ● Corso online di preparazione alla certificazione DELE B1 & B2 (Diploma de Español como Lengua Extranjera)

---

Corso tenuto da docente madrelingua per la preparazione al conseguimento della certificazione in lingua spagnola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Preparazione e conseguimento della certificazione. B1 o B2

### ● OLIMPIADI DI LINGUA SPAGNOLA V edizione (a.s. 2023/2024)

---

Giunta alla V edizione e programmata dall'associazione DICUNT, in collaborazione con l'Associazione Italo-Spagnola ACIS-BARI e il Centro de Estudios Lingüísticos, questa competizione offre agli studenti la possibilità concreta di cimentarsi in percorsi di approfondimento della grammatica spagnola e di alcune delle competenze previste secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue, con particolare riguardo alla produzione scritta. DESTINATARI: tutte le classi del liceo linguistico con indirizzo spagnolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Approfondimento della grammatica spagnola e di alcune delle competenze previste secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue, con particolare riguardo alla produzione scritta.

### ● English for Cambridge - B2/C1

---



Corso tenuto da docente madrelingua per la preparazione al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Preparazione agli esami di certificazione.

## ● AL TEDONE CON L'AUTORE. INCONTRI DI LETTERATURA, TEATRO, CINEMA

---

La proposta progettuale è finalizzata all'educazione e alla promozione della lettura attraverso laboratori di lettura ed incontri-dibattiti in cui trovano spazio la professionalità, le competenze degli operatori coinvolti, provenienti dal mondo letterario, accademico, artistico e scientifico, e la loro capacità di trasmissione e condivisione delle stesse. DESTINATARI: Alunne/i di tutte le classi del biennio e triennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promozione della lettura e dell'espressività scritta e orale.

## ● LABORATORIO COREOGRAFICO-TEATRALE "NELLA GIOIA DEL CORPO" (a.s. 2022/2023)

---

Percorso formativo che prevede l'attuazione di un laboratorio di drammatizzazione e coreografia che pone al centro il mezzo primario di comunicazione con noi stessi e con il mondo, il corpo, il quale pulsa, respira, riposa, guarda e agisce. In questo senso la danza e il teatro possono essere luoghi di sperimentazione e percorsi di crescita. Il teatro permette di accogliere noi stessi e gli altri in un abbraccio incondizionato e libero da pregiudizi e da modelli esteriori. La danza è un territorio unico di educazione sentimentale alla relazione, è linguaggio corporeo che non si articola solo attraverso forme artificiali, ma esplora la possibilità di liberare il movimento, rendendolo armonico e organico. Nel corrente anno scolastico 2022/2023 l'esperienza prevede pratiche di training respiratorio, training fisico, tecnica ed espressione vocale, relazione tra parola, voce e corpo, improvvisazione e composizione, studio sulle azioni coreografiche. DESTINATARI: Alunni di tutte le classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Educazione alla relazione attraverso l'espressione teatrale.

## ● CALENDARIO D'ISTITUTO / SEGNALIBRO

---

Il calendario d'istituto, per la sua valenza di ampio strumento storico-critico ed espressivo-culturale, si propone di valorizzare le varie capacità espressive (visivo-grafico-letterarie) degli studenti, attraverso un linguaggio e un'intelligenza criticamente interdisciplinare e digitale nonché di promuovere un'aperta e problematica riflessione da parte della comunità scolastica, ma anche di una più ampia 'società civile' sui grandi temi della nostra civiltà e della nostra storia (Viaggio, Memoria, Diritti umani, Violenza, Sacro, Scienza e Matematica, Progresso e Catastrofe, Bellezza). Si propone, altresì, di essere un discreto 'bigliettino da visita' per una più profonda promozione e conoscenza del nostro Liceo sul territorio e di diventare, sempre più, un imprescindibile strumento, sensibile, permanente 'password' di vicinanza della nostra scuola ad ex-studenti. DESTINATARI: Alunni di tutte le classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Valorizzazione delle varie capacità espressive (visivo-grafico-letterarie) e riflessive degli studenti.

## ● TALLER GASTRONÓMICO EN ESPAÑOL

---

Progetto dell'a.s. 2022/2023 per le classi seconde dell'indirizzo linguistico con spagnolo terza lingua con attività linguistiche e pratiche per l'apprendimento e il potenziamento delle conoscenze linguistiche, lessicali e morfosintattiche collegate alla gastronomia spagnola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza linguistica.

## ● SOGGIORNI STUDIO – GEMELLAGGI

---

Offrono agli studenti un'esperienza stimolante e formativa e un'occasione di studio della lingua straniera, ma anche di confronto e di crescita culturale. Il programma prevede la partecipazione ad un corso di lingua tenuto da insegnanti madrelingua qualificati, con alloggio preferibilmente in famiglia, per promuovere scambi di esperienze e di attività socio-culturali, favorire la formazione del cittadino europeo, permettere agli studenti una conoscenza diretta della vita quotidiana del paese in cui sono ospiti, nonché visite a luoghi di interesse storico e culturale per



approfondire la conoscenza della cultura del paese. DESTINATARI: Alunni dell'indirizzo linguistico e scientifico. Per l'a.s. 2023/2024 sono previsti: soggiorni di una settimana in Irlanda, Francia, Spagna e Germania.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza linguistico-comunicativa e interculturale.

## ● PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE GEOSCHOOL

---

Adesione al programma di educazione ambientale Geoschool (percorso Geoclass) didattica attiva all'aria aperta per la scoperta della geodiversità nel Parco Nazionale dell'Alta Murgia. Le guide ufficiali del Parco accompagneranno gli studenti delle classi prime e seconde del liceo a conoscere l'habitat murgiano attraverso passeggiate, escursioni, attività culturali, itinerari geologici e percorsi di educazione ambientale. Agli studenti verranno forniti gli strumenti base per la lettura del territorio, con il coinvolgimento e la partecipazione in modalità outdoor.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscere le strutture geomorfologiche legate al territorio murgiano (fenomeno carsico, origine dell'altopiano); conoscere attraverso la didattica laboratoriale gli aspetti principali alla mineralogia e alla paleontologia; saper riconoscere e descrivere la fauna e la flora murgiana; essere in grado di mettere in relazione il paesaggio, l'uomo e la biodiversità; sviluppare la capacità deduttiva e il ragionamento; favorire una maggiore sensibilità nei riguardi dell'ambiente.

## ● VII Edizione GIORNATE DELLA CULTURA SCIENTIFICA a.s. 2023/2024

---

Iniziativa aperta al territorio per promuovere l'interesse e la passione verso la cultura scientifica attraverso seminari, convegni, incontri con ricercatori e specialisti del mondo universitario e della ricerca su temi di attualità scientifica, di riflessione sui fondamenti delle scienze e sulle implicazioni etico-politiche della ricerca scientifica e tecnologica. In particolare, la Settimana stimola l'apertura di efficaci canali di comunicazione e di scambio tra l'universo della società civile (che vede in prima fila il mondo della scuola) e l'articolato complesso del Sistema Ricerca (Università, Enti di ricerca pubblici e privati, musei, aziende, associazioni, ecc.). Per l'anno scolastico 2022/2023 gli incontri previsti verteranno sulle seguenti tematiche: Documentazione paleontologica e biodiversità nel passato, Intelligenza Artificiale, la storia del LASER e i processi responsabili della produzione di raggi gamma nell'universo, le prospettive professionali dell'ingegneria biomedica, l'impatto dell'empatia nella professionalità medica, la descrizione dei sistemi complessi fra ordini di grandezza e higher order networks.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promozione dell'interesse e della passione verso la cultura scientifica. Divulgazione di temi scientifici di attualità. Orientamento in uscita.

### ● GLOBAL CLASSROOM a.s. 2022/2023

---

Progetto di mobilità internazionale (ex EduChange) rinnovato anche per l'a.s. 2022/2023 e sostenuto da AIESEC, la più grande organizzazione studentesca al mondo, finalizzato alla permanenza presso il nostro istituto di studenti universitari internazionali, per un periodo di sei settimane, per partecipare attivamente alle lezioni d'inglese. Il progetto, finalizzato ad educare alle diversità e alla multiculturalità intesa come relazione tra le diverse culture, si propone di offrire un'opportunità per ampliare e innovare l'offerta formativa promuovendo la sensibilizzazione a tematiche interculturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sviluppo della competenza comunicativa, linguistica e interculturale.

## ● CAMPIONATI DI FISICA

---

Competizione annuale organizzata dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (AIF) su incarico del Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica, con l'obiettivo di motivare e promuovere l'eccellenza nello studio della fisica, orientando al tempo stesso verso un apprendimento attivo della disciplina. DESTINATARI: Alunni delle classi del triennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere l'eccellenza nello studio della fisica, orientando al tempo stesso verso un apprendimento attivo della disciplina.



## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

---

Per mezzo della risoluzione autonoma, creativa ed intuitiva di problemi chimici, gli alunni sono condotti ad acquisire un "pensiero e un fare scientifici" che si traduca nella capacità di utilizzare in modo funzionale le competenze nei contesti di vita reale. La partecipazione a gare a livello regionale, nazionale ed internazionale ha lo scopo di promuovere e valorizzare l'eccellenza nel settore della chimica. DESTINATARI: Alunni del biennio e triennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Acquisire un "pensiero e un fare scientifici" che si traduca nella capacità di utilizzare in modo funzionale le competenze nei contesti di vita reale.

## ● Partecipazione a concorsi, iniziative in lingua francese nel corso dell'anno scolastico

---

Iniziative varie in base alla disponibilità dei bandi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza linguistica.

## ● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI

---

Triennio - Sezione BIOLOGIA): Il progetto, organizzato e promosso dall'ANISN, fornisce agli studenti l'opportunità di confrontarsi con realtà scolastiche di altre regioni italiane e paesi esteri e verificare le loro inclinazioni ed attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. DESTINATARI: Alunne/i del triennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle conoscenze e della motivazione allo studio delle scienze.

## ● XXII CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA (ex OLIMPIADI)

---

Promossi dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema



Nazionale di Istruzione-MIUR, organizzati dalla Società Astronomica Italiana e dall'Istituto Nazionale di Astrofisica nell'ambito del protocollo di intesa MIUR-SAI sotto l'egida del Comitato di Coordinamento delle Olimpiadi Internazionali di Astronomia, e giunti nell'a.s. 2022/2023 alla XXI edizione, i Campionati sono inseriti nell'Albo Nazionale per la valorizzazione delle eccellenze. L'obiettivo sotteso dall'iniziativa è quello di stimolare la partecipazione creativa e critica ai processi di ricerca e di soluzione dei problemi, l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche in generale e dell'Astronomia in particolare. DESTINATARI: Alunni del primo biennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Stimolare la partecipazione creativa e critica ai processi di ricerca e di soluzione dei problemi e l'interesse per lo studio dell'Astronomia.

### ● PROGETTO PNLIS a.s. 2023/2024

---

Il Piano Lauree Scientifiche offre la possibilità di conoscere temi, problemi, e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche a compiere scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale. In tal modo gli studenti sono in grado di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici, come indicato nell'art.6 del D.M. 270/2004 e nell'art.2 del D.Lgs. n.21/2008. Nel rispetto delle indicazioni contenute nelle Linee Guida emanate con la nota n. 12852 del 28 ottobre 2015, il PLS è finalizzato a: mettere a sistema la pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle scienze di base, in particolare al fine dell'orientamento formativo degli studenti dell'ultimo triennio della Scuola secondaria di II grado; aprire una nuova sperimentazione nelle Scuole e negli Atenei di attività didattiche di autovalutazione e recupero,



finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici, in collegamento con le verifiche e gli obblighi formativi aggiuntivi previsti dai corsi di laurea ai sensi dell'articolo 6, comma 1, del DM 270/2004; consolidare, sviluppare e mettere a sistema le opportunità di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria di II grado, in relazione ai temi sopra indicati, che già si sono cominciate a realizzare attraverso le azioni del Piano Lauree Scientifiche; ridurre il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche. DESTINATARI: Alunni delle classi quarte e quinte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Orientare verso scelte consapevoli. Ridurre il tasso di abbandono tra 1° e 2° anno di università.

### ● OLIMPIADI DI ITALIANO a.s. 2023/2024

---

La competizione, indetta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze, si propone di incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze.

DESTINATARI: Alunni del biennio e del triennio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana.

## ● SPORT PER TUTTI - CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO a.s. 2023/2024

---

Il progetto, attivo dall'a.s. 2022/2023 e destinato a tutte le studentesse e gli studenti del liceo, prevede attività di preparazione ai campionati sportivi studenteschi e tornei sportivi interni. Si propone di far conoscere e praticare i diversi sport: atletica leggera (salti, lanci e corse), pallavolo, pallacanestro, badminton, calcio a 5, tennis tavolo, ultimate frisbee, il tennis, il tiro con l'arco e il gioco degli scacchi) a tutte le ragazze e ai ragazzi; avvicinarli al sano agonismo e alla competizione, promuovendo il benessere psicofisico degli allievi, anche dei soggetti in condizione di svantaggio personale o con disabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti al sano agonismo e alla competizione, promuovendo il benessere psicofisico degli allievi, anche dei soggetti in condizione di svantaggio personale o con disabilità.

## ● RI-SCATTO. LA SCUOLA CHE VORREI a.s. 2023/2024

---

Concorso fotografico pensato per coinvolgere attivamente alunni, personale docente e ATA. Mira a promuovere la partecipazione attiva di ciascuno e l'interculturalità, stimolare la creatività e favorire la riflessione (riscattarsi, ripartire, riguardare, ripensare, ritrovarsi). Previsto bando. TEMPI: intero a.s. 2023/2024.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Diffusione di una cultura di valorizzazione della convivenza delle differenze.



Destinatari

Altro



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Allestimento del Laboratorio EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Incentivare lo spirito di ricerca, l'osservazione, il metodo scientifico e la didattica laboratoriale.

Ogni classe potrà coltivare una particolare pianta e valutare i risultati ottenuti in termini di resa, confrontandoli con le coltivazioni tradizionali.

Dopo un'attenta elaborazione dei risultati e del materiale didattico prodotto, gli studenti potranno attuare percorsi didattici nell'ambito del curriculum verticale, comprendere l'importanza di strategie di coltivazione alternative che consentono numerosi vantaggi come, ad esempio, il risparmio idrico o l'abbandono dei fertilizzanti e riconoscere il possibile miglioramento delle caratteristiche organolettiche dei prodotti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Avviso n. 50636 del 27/12/2021 - FESR  
• REACT EU

### ● Mobilità transnazionali green

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti e competenze green.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tipologia finanziamento

- Finanziamento UE Erasmus+

## ● Educazione alla sostenibilità (progetto POF a.s. 2023/2024)

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisire competenze green.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

### Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Amministrazione digitale - PNSD azione #11  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione dei processi amministrativi e gestionali della scuola costituisce un processo strategico per il funzionamento della scuola digitale e della comunicazione con i propri utenti, in primis le famiglie. Si attua attraverso un sistema unico in grado di garantire coerenza, continuità e qualità dei servizi e prevede:

- interventi abilitanti per tutta l'architettura della scuola digitale (inclusa la fatturazione elettronica e i pagamenti online);
- il raccordo tra digitalizzazione amministrativa e didattica (con particolare riferimento al registro elettronico);
- la gestione e restituzione efficiente delle informazioni e dei dati relativi alla scuola.

L'efficienza della dematerializzazione (che nella fase transitoria di formazione del personale e



Ambito 1. Strumenti

Attività

razionalizzazione dei processi può essere percepita come un aggravio), in termini di semplificazione e di risparmio di tempo e risorse, ha impatto migliorativo su tutta la comunità scolastica.

Titolo attività: Potenziamento e mantenimento delle prestazioni della rete LAN/WLAN - PNSD azione #2  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sarà rivista la topologia della rete cablata per ottimizzarne il funzionamento, mediante l'attivazione di opportune VLAN che permettano di segmentare il traffico di rete e migliorarne il funzionamento anche dal punto di vista della sicurezza informatica. Verrà inoltre riprogettata e attivata una nuova rete wifi d'Istituto, che permetta di raggiungere tutti gli ambienti dell'edificio e di dotare di connessione Internet i dispositivi wireless di tutti i docenti e del personale autorizzato

Sono previsti interventi per mettere in sicurezza la rete d'istituto (sia quella cablata che wireless) mediante l'installazione di un firewall capace di monitorare il traffico, bloccare gli accessi fraudolenti alla rete interna e gestire la qualità del servizio, mediante opportuni filtri opportunamente progettati.

Titolo attività: "IncludiAMO: digitale

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own



Ambito 1. Strumenti

Attività

per tutti" - PNSD Azioni di inclusione digitale #4 e #6  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Awiso MIUR n. 26163 del 28/07/2020 PNSD *Azioni di inclusione digitale* - candidatura a.s. 2019/2020, da avviare nell'a.s. 2020/2021(cfr. Portale SIDI - Sezione Protocolli in rete).

Il progetto ha l'obiettivo di contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali e di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica determinate dai rischi connessi alle difficoltà di accesso alle risorse digitali. L'awiso si inserisce nell'ambito delle azioni #4 e #6 del PNSD, che prevedono il potenziamento delle dotazioni digitali delle istituzioni scolastiche, per la realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa e di divario digitale, nell'ambito di una iniziativa nazionale volta a favorire l'equità digitale nella didattica.

Titolo attività: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi - PNSD azione #7  
SPAZI E AMBIENTI PER

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

**attesi**

Avviso pubblico Prot. n. 30562 del 27-11-2018.

Titolo attività: Potenziamento della  
connettività di rete - PNSD azione #1  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La connettività di rete sarà potenziata attivando una connessione in fibra a 200 Mbit/s, sia in download che in upload; in questo modo si potrà garantire a tutti i docenti la banda necessaria per la conduzione delle videolezioni e, più in generale, per la didattica digitale integrata.

Titolo attività: Pubblicazione dati sul  
portale e attivazione di un  
"repository" d'Istituto - PNSD azioni  
#13 e #28  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Oltre alla pubblicazione dei dati della scuola sul sito per esigenze di trasparenza amministrativa e responsabilizzazione di qualità dell'innovazione, verrà attivato, mediante la piattaforma GSuite, un "repository d'Istituto", cioè un archivio centralizzato dove tutto il personale della scuola, compresi gli studenti, potranno trovare, in base alle proprie necessità, i documenti di cui si ha bisogno.

Una specifica formazione sarà estesa a tutto il personale



Ambito 1. Strumenti

Attività

di segreteria: sia per la gestione del sito web d'Istituto che per la corretta archiviazione e condivisione di documenti scolastici nel repository del Liceo.

Titolo attività: Implementazione delle funzioni del Registro elettronico - PNSD azione #12  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Liceo Tedone utilizza già da qualche anno il registro elettronico quale strumento essenziale per la comunicazione scuola-famiglia, cercando di implementare sempre più funzioni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche scolastiche innovative (dal 2016) - PNSD azione #24 (contenuti digitali)  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Biblioteche scolastiche innovative

Il Liceo "O.Tedone" ha partecipato al progetto "Biblioteche scolastiche innovative", finanziato attraverso il bando MIUR prot. n. 7767 del 13.5.2016 con Protocollo-Accordo UNPLI - PRO LOCO Ruvo, Ass.Calliope, Università della Terza Età, Biblioteca Comunale Ruvo di Puglia per la realizzazione del progetto Biblioteche Scolastiche Innovative (bando MIUR prot. n. 7767 del 13.5.2016). Il progetto ha inteso innovare l'utilizzo della biblioteca scolastica in modo da diventare un bibliopoint attraverso la creazione di isole funzionali alla fruizione informatica del materiale, con l'allocazione di computer, e-reader e tablet collegati alla rete Internet della scuola, con abbonamenti on line a riviste e quotidiani e in sinergia con altre realtà del territorio di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

riferimento. In questo modo la biblioteca può offrire un servizio digitale aperto a tutti attraverso la stipula di un contratto di accesso a piattaforme di digital lending e la messa a disposizione degli utenti di ausili informatici utili per l'acquisizione e rielaborazione dei contenuti digitali. Essa diventa maggiormente fruibile, anche fuori dall'orario scolastico, non solo a studenti, docenti e personale della scuola, ma anche a genitori e comunità del territorio attraverso la riqualificazione degli ambienti e l'innovazione digitale, concorrendo a migliorare le pratiche didattiche a scuola e di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Titolo attività: Aule "aumentate" -  
"D@D: let's Meet in Classroom" -  
PNSD azione #14 (competenze degli  
studenti)

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Aule "aumentate"** dalla tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale. Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless.

Con il progetto autorizzato "**D@D: let's Meet in Classroom**" ( Avviso MIUR n. 11978 del 15/06/2020 FESR *Smart class* ), in fase di conclusione nell'a.s. 2020/2021, la scuola ha inteso fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid-19.

Tale progetto rientra a pieno titolo nell'azione #14 in quanto il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche d'aula della fase post-emergenziale.

Titolo attività: Cittadinanza digitale e ICT literacy (competenze digitali trasversali per gli studenti) - PNSD azione #14

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il digitale, inteso sia come verticalità di foundational literacy (nuova alfabetizzazione di base) che come veicolo per lo sviluppo delle cosiddette competencies e qualities (competenze e attitudini) interviene a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva) e si traduce in competenze digitali essenziali per affrontare il nostro tempo. Pertanto, la Cittadinanza digitale e l'ICT literacy - inclusi la new media literacy, il web writing, l'uso corretto e consapevole della rete, ecc. - si inseriscono sia nella pratica didattico-apprenditiva quotidiana con la DaD (a partire dall'a.s. 2019/2020) che nel Curricolo dell'educazione civica (dall'a.s. 2020/2021) quali competenze fondamentali per una cittadinanza piena, attiva e informata, come anticipato dalla



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa e come ancor meglio sottolineato da framework come 21st Century Skills (Competenze per il 21mo secolo), promosso dal World Economic Forum.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Individuazione  
dell'Animatore Digitale del Liceo -  
PNSD azione #28  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Secondo quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, "pilastro fondamentale" della Legge 107/2015, l'Animatore Digitale sviluppa progetti relativamente a 3 ambiti:

1. formazione interna
2. coinvolgimento della comunità scolastica
3. creazione di soluzioni innovative

Titolo attività: Gestione di percorsi  
formativi nazionali e internazionali, in  
presenza e online, sulle metodologie  
didattiche innovative e sulle  
tecnologie digitali nell'educazione -  
PNSD azione #25  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**FORMAZIONE INTERNA**

Tutti i docenti potranno partecipare a corsi di formazione che verteranno principalmente sull'utilizzo



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

della piattaforma didattica GSuite for Education, attivata presso il Liceo Tedone già nel corso dell'a.s. 2019/2020 in corrispondenza con il periodo di lockdown per la pandemia da COVID-19.

In particolare si approfondiranno i temi relativi alla gestione delle Google Classroom, alle procedure per la creazione e la correzione di compiti online, alla pianificazione e conduzione di video lezioni con Google Meet, all'utilizzo di lavagne virtuali con Jamboard, alla predisposizione di spazi online da dedicare ai colloqui con i genitori e, infine, alla condivisione di cartelle e documenti con Google Drive.

La formazione sarà estesa a tutto il personale di segreteria, per la gestione del sito web d'Istituto e per la corretta archiviazione e condivisione di documenti scolastici nel Repository d'Istituto.

Per promuovere la crescita professionale di tutto il personale scolastico, saranno inoltre attivati accounts istituzionali anche per tutti i collaboratori scolastici che, di conseguenza, saranno formati per l'utilizzo degli stessi.

Infine, tenuto conto che durante i periodi di didattica a distanza anche i genitori degli studenti, seppur indirettamente, sono coinvolti nelle procedure di digitalizzazione dell'insegnamento, si potrebbe pensare



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

di attivare percorsi formativi rivolti proprio ai genitori, in quanto "facilitatori" del processo di innovazione digitale.

Titolo attività: Strategie di coinvolgimento ed accompagnamento dell'intera comunità educante - PNSD azione #28  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### **PERCORSI FORMATIVI PER LE FAMIGLIE**

Tenuto conto che durante i periodi di didattica a distanza anche i genitori degli studenti, seppur indirettamente, sono coinvolti nelle procedure di digitalizzazione dell'insegnamento, si potrebbe pensare di attivare percorsi formativi rivolti proprio ai genitori, in quanto "facilitatori" del processo di innovazione digitale.

#### **ALTRE INIZIATIVE**

Tutta la comunità educante (docenti, studenti, personale ATA e genitori) sarà coinvolta, a vari livelli, nelle iniziative che verranno attivate nell'ambito del Piano Annuale per la Scuola Digitale del Liceo Tedone.

A tutto il personale interno, oltre che agli studenti, per esempio, è stato assegnato un account di posta elettronica, nella forma nome.cognome@lsitedone.it, che verrà utilizzato per



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

veicolare tutta la comunicazione istituzionale.

A diversi genitori, inoltre, è stato assegnato un account GSuite, in modo tale che possano partecipare attivamente alle riunioni degli organi collegiali dei quali fanno parte.

Sarà riattivato il test center ECDL per consentire a studenti, genitori, docenti, personale ATA ed esterni di acquisire le certificazioni informatiche AICA.

Si segnala anche che il Liceo "O.Tedone" diventerà presto una Cisco Local Academy al fine di consentire a studenti, docenti e personale ATA, di acquisire le certificazioni informatiche Cisco.

Infine, si intende "aprire" la comunità scolastica ai social network, mediante la creazione di pagine ufficiali sui principali social, a partire da Facebook e a seguire con Instagram e LinkedIn.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "O. TEDONE" - BAPS09000R

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento essenziale dell'attività didattica e va inteso come un processo che segue e documenta l'apprendimento dello studente. Si possono distinguere più fasi nella valutazione:

- la valutazione diagnostica, che si realizza anche attraverso la somministrazione di test d'ingresso, allo scopo di definire la situazione di partenza;
- la valutazione formativa, che permette di vagliare l'efficacia degli interventi didattici, i progressi conseguiti, la necessità di apportare eventuali modifiche alla programmazione;
- la valutazione sommativa, che si realizza al termine di un segmento formativo, in cui i risultati raggiunti vengono formalizzati e certificati.

La valutazione viene effettuata tramite verifiche di diversa tipologia, variamente strutturate, a seconda degli obiettivi. Al fine di garantire una maggiore omogeneità nella valutazione fra le diverse classi, la scuola intende promuovere prove comuni, o con valutazione condivisa, soprattutto nelle discipline scritte.

L'utilizzo del registro elettronico permette di comunicare in modo tempestivo le valutazioni agli alunni e alle rispettive famiglie con indicazioni per migliorare le prestazioni. Il monitoraggio dell'offerta formativa avrà tanto più successo quanto più la valutazione seguirà i criteri della trasparenza e dell'oggettività. A tale scopo, sono state elaborate delle griglie operative, che permettono la classificazione di tutti gli aspetti dell'apprendimento e stabiliscono una relazione precisa fra indicatori e descrittori della valutazione.

In generale, nelle griglie vengono prese in considerazione soprattutto:

- le conoscenze, ossia i contenuti dell'apprendimento, ovvero i saperi acquisiti;
- le abilità, ossia le abilità applicative, specifiche di un ambito disciplinare;



– le competenze, ossia il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, prevedibili ma soggette a cambiamenti.

La pratica valutativa adottata si ispira ai criteri della valutazione autentica attraverso un ampliamento dei livelli di accertamento, dalle conoscenze dichiarative e procedurali alle conoscenze strategiche e all'integrazione dei processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali in una prospettiva di apprendimento per competenze.

La centralità riservata alle competenze si inquadra nella strategia europea di Lisbona 2000, che ha avuto il suo esito più proficuo nelle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 18 maggio 2018. L'apprendimento per competenze sposta l'attenzione sul risultato da raggiungere, da misurare attraverso prestazioni osservabili e valutabili. L'accertamento delle prestazioni e la loro misurazione in modo aggregato permette di riconoscere il possesso di una competenza e quindi di valutarla. È, perciò, fondamentale riconoscere il legame tra la competenza e la prestazione rilevata attraverso l'osservazione dello studente "in campo" o il prodotto del suo lavoro. La valutazione della prestazione si riferisce, infatti, alla capacità di una persona di conseguire il risultato.

È importante superare il concetto di disciplina fine a se stessa e considerare i saperi settoriali punti di vista che spiegano insieme una realtà complessa e varia, che va affrontata con strumenti diversi. Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Con riferimento alle competenze-chiave di cittadinanza citate nel documento tecnico, le discipline vengono ricomprese nei quattro assi culturali, dove esse sono raggruppate per affinità epistemologica e per comunanza di linguaggi. Al completamento dell'obbligo di istruzione, viene rilasciato allo studente un certificato delle "competenze di base" acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato.

Il nostro Liceo si impegna a raggiungere questi obiettivi:

- rendere oggettiva e coerente la valutazione attraverso griglie omogenee, adottate per l'intero istituto e per tutte le discipline;
- rendere trasparente la valutazione attraverso la comunicazione diretta ed immediata dei risultati, con le indicazioni per migliorare le prestazioni;
- mirare alla uniformità valutativa fra classi e sezioni attraverso confronti e verifiche incrociate di risultati;
- estendere i momenti di verifica ad altri strumenti che offrono occasioni di confronto (Certamina, olimpiadi, concorsi nazionali, prove di accesso alle facoltà universitarie, risultati conseguiti dagli ex alunni agli esami universitari, ecc.).



Le modalità di verifica degli apprendimenti e l'assegnazione dei voti terranno conto di quanto previsto dalle C.M. 3320/2010 e 94/2011. Nella seduta del 14/12/2021 il collegio dei docenti con delibera n.37 ha approvato la revisione parziale delle griglie di valutazione degli apprendimenti con l'attribuzione del 3 come voto minimo.

Negli scrutini intermedi conformemente a quanto suggerito dalla C.M. 89/2012, l'assegnazione di un voto unico sarà comunque frutto di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie (scritte, orali, pratiche) coerenti con le strategie metodologiche-didattiche adottate dai docenti. L'ambito privilegiato della sperimentazione della didattica per competenze sarà quello relativo ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che rappresenta uno strumento particolarmente adatto a tradurre concretamente gli elementi di innovazione didattica sollecitati dall'Unione Europea e dalle più recenti politiche italiane in materia di istruzione e formazione.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In sede di scrutinio il docente Coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione quadrimestrale, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle programmazioni disciplinari e farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. ALL. A Linee guida 22.06.2020

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento fa riferimento a criteri di partecipazione, autocontrollo dei comportamenti e condivisione del progetto educativo in tutte le attività formative.

### **Allegato:**

Griglia di valutazione del comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Al fine di favorire un'azione valutativa coerente, omogenea e comune a tutti i Consigli di Classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento, fatta salva l'autonomia di ciascun Consiglio di Classe di decidere anche in modo difforme, in considerazione della situazione particolare e specifica di ciascun alunno.

1. Ammesso alla classe successiva per l'alunno che nello scrutinio finale presenti una valutazione almeno sufficiente in tutte le discipline. Qualora vi fosse la presenza di insufficienze non gravi qualche disciplina, a giudizio del Consiglio di Classe, si può deliberare l'ammissione alla classe successiva, accompagnando la decisione con indicazioni per uno studio individuale. L'eventuale insufficienza, non ancora pienamente saldata anche nelle valutazioni finali, di per sé non è motivo sufficiente per dichiarare la non promozione.

La valutazione di fine Agosto terrà conto delle possibilità concrete di raggiungimento degli obiettivi formativi e di acquisizione dei contenuti essenziali nelle diverse discipline, della capacità di organizzazione autonoma e del lavoro di recupero svolto da parte dell'alunno, anche sulla base delle indicazioni ricavate dalla frequenza dei corsi integrativi attivati dalla scuola e della personalità dell'alunno.

2. Non ammesso alla classe successiva per l'alunno che nello scrutinio finale presenti una valutazione con delle carenze gravi tali da non rendere ipotizzabile alcun recupero, né autonomo né assistito, e/o tali da far ritenere improbabile la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate e/o tali da inficiare la proficua complessiva frequenza nella classe successiva.

Contestualmente alla delibera di non promozione, il Consiglio di Classe predisporrà per iscritto in un apposito modello un giudizio ove verranno riportate le motivazioni della decisione del Consiglio, che la scuola trasmetterà, dopo le operazioni di scrutinio, alle famiglie.

3. Giudizio sospeso per gli alunni che presentano, in un massimo di 3 discipline insufficienti, delle carenze colmabili nel periodo estivo con interventi integrativi e/o con lo studio individuale autonomo.

Nel deliberare la sospensione del giudizio la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline, nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti



formativi.

4. Valutazione nelle classi prime – Considerando l'unitarietà didattico-formativa del biennio, nella valutazione delle classi prime si terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, ossia se l'alunno ha compiuto progressi rispetto ai livelli di partenza, e della possibilità di una maturazione delle abilità nell'arco di tempo complessivo.

In queste classi, a volte numerose, più problematiche per la forte discontinuità rispetto alla Scuola Secondaria di primo grado, la non ammissione può essere preludio di abbandono scolastico e, quindi, il Consiglio di Classe dovrà valutare con attenzione e sensibilità le singole situazioni, analizzando attentamente l'evoluzione degli studenti nel corso dell'anno scolastico e riconoscendo le potenzialità per una valutazione più complessiva alla fine del biennio.

5. Criteri di valutazione scrutini finali a.s. 2022/2023 – Per l'a.s. 2022/2023 si rimanda alla Delibera del Collegio dei Docenti n. 43 del 18/05/2023. La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è condotta ai sensi del d.P.R. n. 122 del 2009. Nello specifico, ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del d.P.R. n. 122 del 2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Nella valutazione finale si tiene conto dei seguenti criteri: raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con un congruo numero di prove scritte e/o orali e/o pratiche) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina; profitto raggiunto in sede di scrutinio intermedio ed esiti delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero effettuati (art. 6 O.M. 92/07); impegno, interesse e partecipazione sistematica all'attività scolastica oltre a una valutazione del comportamento che evidenzia, nello studio, la disponibilità alla collaborazione e la determinazione a raggiungere gli obiettivi specifici di apprendimento e, nella condotta, un apporto costruttivo al dialogo educativo e formativo, che superi il puro rispetto delle regole disciplinari; progressione dei risultati nell'intero anno scolastico; capacità di organizzare il proprio lavoro; frequenza (anche dei corsi di recupero); situazioni extrascolastiche che possono aver influito sul processo di apprendimento; possibilità effettiva di seguire anche autonomamente lo svolgimento dei programmi dell'anno successivo intesa come autonomia di metodo di studio e rielaborazione delle conoscenze acquisite; altri elementi di valutazione particolari eventualmente evidenziati dal Consiglio di Classe. La valutazione delle competenze acquisite nel percorso di PCTO e nelle attività didattiche extracurricolari (Es. Olimpiadi e progetti Pof e Pon), inoltre, concorre alla determinazione della valutazione nelle discipline coinvolte nelle suddette attività, della valutazione del comportamento e del credito scolastico. Risultano non ammessi gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentano una votazione riferita al comportamento inferiore a sei decimi o che presentano insufficienze gravi in più discipline. Il numero delle discipline con sospensione del giudizio non può essere superiore a 3. Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione



degli apprendimenti e del comportamento sulla base del PEI (Piano Educativo Individualizzato); per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010 e per gli alunni NAI la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP (Piano Didattico Personalizzato).

## **Allegato:**

Valutazione degli apprendimenti.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In merito ai criteri di ammissione degli studenti delle classi quinte agli Esami di Stato, si rinvia all'art. 3 (Candidati interni) e art. 11 (credito scolastico) dell'O.M. 45 del 09.03.2023. Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti: il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo"); il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10; la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; la partecipazione alle prove Invalsi 2023.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Cfr. allegato "Criteri per l'assegnazione del credito scolastico e formativo" (aggiorn. esame di Stato a.s. 2021/22)

## **Allegato:**

Criteri per l'assegnazione del credito scolastico e formativo.pdf



## GRIGLIE

Per le griglie di valutazione e il numero di prove stabilito per quadrimestre, cfr.  
<https://www.liceotedone.edu.it/ptof-griglie-di-valutazione/>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Relativamente al decreto legislativo n. 66/2017 il Liceo "O.Tedone" accoglie, segue e dedica ampio spazio a studenti che presentano particolari bisogni educativi, in quanto certificati dall'autorità sanitaria, o in quanto segnalati dalle stesse famiglie, o per una varietà di ragioni quali svantaggio personale, sociale o culturale, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse o in presenza di oggettive difficoltà.

Per gli studenti certificati ai sensi della L.104/1992, in stretta collaborazione con l'ASL o con gli specialisti che seguono l'allievo, il Consiglio di Classe direttamente coinvolto nel percorso formativo, redige un **Piano Educativo Individualizzato (PEI)** secondo il nuovo modello ministeriale a partire dall'a.s. 2022/2023.

Per gli studenti che sono riconosciuti dalla scuola, in accordo con la famiglia, alunni con Bisogni Educativi Speciali (**BES**), viene redatto un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, in modo da consentire agli allievi, tramite eventuali misure dispensative e compensative, di ridurre il disagio legato a disturbi specifici dell'apprendimento (**DSA**) quali dislessia, disgrafia e discalculia, secondo quanto previsto dalla vigente normativa (L.170/2001, L. 53/2003, D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/2013). **“L'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti”**(Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 e **Documento di lavoro “L'autonomia scolastica per il successo formativo”** del 14 agosto 2018) e **nasce** dal riconoscimento del diritto di ognuno ad un inserimento attivo e partecipe nella realtà scolastica ed allo sviluppo delle proprie potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. I bisogni educativi speciali rappresentano un'urgenza sempre più importante nella nostra realtà scolastica e per il nostro Istituto risulta prioritario che



l'alunno che avverte particolari necessità educative si senta accolto e tutelato. I docenti del Liceo Tedone sono convinti che questi alunni, se animati da impegno e passione, possono con successo intraprendere questo ciclo di studi.

La presenza del **Gruppo di Lavoro per l'Integrazione (GLI)** e la presenza di n. 7 unità di docenti di sostegno specializzati sono risorse preziose perché tutta la scuola si senta coinvolta per favorire l'integrazione e l'inclusione di questi allievi. Il **Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)** è predisposto ed approvato dal Collegio dei Docenti (per l'a.s. 2023/2024 con delibera del 18/05/2023) e rappresenta un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo *sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.*

Per il conseguimento degli obiettivi dell'inclusività anche alla luce del **D.Lgs n.66/2017** vengono realizzate le seguenti attività:

- sportello di consulenza per le famiglie di studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- monitoraggio della documentazione degli alunni in ingresso al fine di attivare tempestivamente strategie d'intervento (ad esempio percorsi di didattica interculturale o corsi di italiano L2 per alunni stranieri di recente immigrazione);
- predisposizione di un protocollo di accoglienza per studenti che presentano particolari bisogni educativi con **descrizione sistematica e precisa** delle diversi **fasi di attuazione**;
- coinvolgimento informativo/formativo delle famiglie nelle problematiche relative all'inclusione per la progettazione e la realizzazione di iniziative che rispondano alle esigenze di inserimento degli alunni con BES nella classe e di sviluppo delle loro competenze con specifiche modalità didattiche;
- interventi individualizzati con l'utilizzo di metodologie didattiche facilitate attraverso il ricorso a supporti informatici e multimediali;
- sostegno agli alunni neo arrivati in Italia con percorsi e valutazioni personalizzate (cfr. PAI allegato);



- progetti educativi che sviluppano **un modello di scuola come comunità educante** in sinergia con il territorio e favoriscono l'attivazione di percorsi didattici inclusivi.

Tra i progetti educativi di rilievo che hanno formato la cultura inclusiva del Tedone:

Bando MIUR – Camera dei Deputati-Senato della Repubblica Prot. n. AOODGSIP/4595 del 20.09.2014 **“Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione”** con il progetto **“La scuola inclusiva: la nostra riflessione sull’art.34 della Costituzione”**, premiato per l'efficacia didattica e comunicativa presso l'aula della Camera dei Deputati il 2 giugno 2018 con una riflessione sul valore dell'**inclusività** e sul ruolo aggregante e solidale che la Scuola deve avere nella valorizzazione e nel rispetto dei **Bisogni Educativi Speciali**.

**Service Learning**, in cui è centrale il protagonismo dello studente e la sua autostima, attraverso la **contestualizzazione dell'esperienza** in ragione di un forte bisogno espresso dal contesto sociale.

Nell'a.s. 2019/2020 sono state realizzate le seguenti iniziative:

**Quante Strade:** Il progetto si inserisce in alcune attività regolarmente previste per i gruppi classe e le rende mezzo di formazione in particolar modo per gli alunni diversamente abili che necessitano di una piena integrazione attraverso la costruzione di un percorso formativo ad hoc che superi la didattica concentrata sul deficit e permetta di sviluppare al meglio le potenzialità e colmare i rispettivi bisogni.

Si forniscono infine alcune riflessioni su inclusione e differenziazione, desunte dal RAV 2022:

Punti di forza :

**INCLUSIONE** La scuola realizza attività e progetti (anche finanziati dal MOF) per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità (partecipazione a progetti di potenziamento nell'area linguistica, centro sportivo inclusivo, giornate di sensibilizzazione ai temi della resilienza): queste attività promuovono



l'inclusione degli studenti con disabilità in modo ottimale. Priorità della dirigenza è l'attenzione rivolta alla didattica inclusiva, in particolar modo quella relativa agli studenti con BES, con un continuo monitoraggio finalizzato al raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Anche gli studenti deboli, stranieri o NAI provenienti da situazioni di grave disagio sono oggetto di costante attenzione da parte della scuola. Relativamente agli studenti ucraini da poco in Italia, l'Assessorato alle politiche inclusive non ha, tuttavia, garantito la costante presenza di mediatori linguistici per facilitarne il processo di apprendimento linguistico e culturale. Particolare attenzione è rivolta, poi, alla valorizzazione delle diverse formazioni culturali, attraverso la collaborazione costante con l'associazione Intercultura. Positivi gli esiti del PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA' nel quale sono stati prioritariamente coinvolti alunni con problemi apprendimento (BES) e di disagio causati dall'isolamento sociale. RECUPERO E POTENZIAMENTO Gli studenti con difficoltà di apprendimento sono distribuiti in modo omogeneo in tutte le classi, in relazione all'indirizzo di studi. Per rispondere efficacemente alle difficoltà di apprendimento degli alunni, la scuola programma corsi IDEI, sportelli didattici, interventi individualizzati durante l'attività curricolare. Le forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà consistono in verifiche di tipo tradizionale o digitale. Per gli studenti che possono raggiungere livelli di eccellenza vengono proposte attività particolarmente qualificanti dal punto di vista culturale per le diverse discipline (anche soggiorni studio all'estero) attraverso la promozione della partecipazione a concorsi e competizioni nazionali ed internazionali. Gli interventi individualizzati utilizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali consistono in metodologie didattiche facilitate attraverso il ricorso a supporti informatici e multimediali: tali interventi si rivolgono alle classi in cui sono presenti queste tipologie di alunni.

Punti di debolezza :

INCLUSIONE Un punto di debolezza è rappresentato dalla presenza di studenti stranieri nuovi iscritti (in particolare ucraini) da poco residenti in Italia che non sono in possesso di specifiche competenze linguistiche e che necessitano, pertanto, di interventi individualizzati, privi del supporto di mediatori culturali garantiti dall'USR e dall'assessorato alle politiche sociali. A questo si aggiungono i casi sempre più frequenti di studenti con evidenti fragilità emotive che necessitano di interventi di supporto psicologico, attivati dalla scuola sin dall'inizio della pandemia.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Studenti

Eventuali docenti con specifica formazione



Funzioni strumentali Area 1 e 2  
Rappresentante dei genitori

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Fino all'a.s. 2021/2022 su base ICF. Dall'a.s. 2022/2023 è stato adottato il nuovo modello di PEI ministeriale ai sensi dell'art. 7 D.Lgs 66/2017 e s.m.i. E' stata promossa la diffusione delle Linee Guida all'interno dell'intera comunità scolastica.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente Scolastico, Docenti di sostegno, Docenti curricolari, Specialisti ASL, Assistenti Sociali, Educatori, Famiglie.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

- Condivisione della progettazione, osservazione, sostegno. - Condivisione delle problematiche esistenti con gli operatori socio-sanitari di competenza. - Coinvolgimento, con il supporto di esperti anche esterni, in attività di informazione/formazione su problematiche relazionali legate all'età evolutiva.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLO

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

Personale ATA      Progetti di inclusione/laboratori integrati



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
------------------------------------------------	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------------------	------------------------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
------------------------------------------------	--------------------------------------

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

In base alla programmazione prevista dal PEI o PDP.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

- Orientamento in entrata degli alunni con BES attraverso uno sportello di ascolto destinato alle famiglie, al fine di recepirne le aspettative e prospettare possibili percorsi formativi. Per l'a.s. 2022/2023 è stato previsto un Open Lab intitolato "Officine cre-attive" a cura dei docenti di sostegno e con la partecipazione di vari gruppi classe. - Orientamento in uscita degli alunni con BES e supporto alla realizzazione di uno spendibile progetto di vita.

### Approfondimento

---



Nell'a.s. 2022/2023 il Liceo ha partecipato con esito positivo all'avviso per la presentazione di progetti relativi all'acquisto, alla manutenzione di attrezzature tecniche e di sussidi didattici e all'acquisizione di servizi necessari al loro migliore utilizzo (Decreto Dipartimentale 30 giugno 2022, n. 1602) per alunne/i con disabilità certificata.

In allegato il Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023/2024.

## **Allegato:**

Piano Annuale Inclusione 2023-2024.docx.pdf



## Aspetti generali

Atto di indirizzo DS Domenica Loiudice

sulla base delle riflessioni suggerite dal RAV

### Identità culturale e progettuale

CULTURA ORGANIZZATIVA approccio metodologico-organizzativo sistemico	apprendimento al centro della cultura organizzativa (learning organization)	organizzazione vista come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune
	errore come fattore di problematicità per la ricerca di altre soluzioni e percorsi	leadership diffusa, per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, facendo leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità

### Collaboratori del Dirigente Scolastico a.s. 2023/2024

**1° COLLABORATORE del DS  
con semiesonero**

**Prof.ssa Pellegrini Rosanna**

- Sostituzione della D.S. in caso di assenza o impedimento
- Gestione della comunicazione interna ed esterna (circolari, avvisi)
- Supervisione alla stesura, realizzazione, verifica e monitoraggio del POF e PTOF
- Preparazione atti Collegio Docenti e Consiglio di Istituto
- Gestione dei permessi in entrata e in uscita degli alunni
- Implementazione, coordinamento e successivo monitoraggio delle attività di valutazione dell'Istituto per realizzare obiettivi di miglioramento dei processi
- Coordinamento gruppo della didattica (coordinatori di Dipartimento)
- Coordinamento formazione docenti
- Valorizzazione del progetto culturale del Tedone ufficio stampa e promozione degli eventi culturali



	- Gestione relazioni con il pubblico
<b>2° COLLABORATORE del DS con semiesonero</b>	- Sostituzione della D.S. in caso di assenza o impedimento
<b>Prof.ssa Zifarelli Cinzia Lucia</b>	- Collaborazione con la D.S. nella sostituzione del personale docente
	- Verifica e controllo della corretta tenuta del registro elettronico
	- Implementazione, coordinamento e successivo monitoraggio delle attività di valutazione dell'Istituto per realizzare obiettivi di miglioramento dei processi
	- Monitoraggio Scuola in Chiaro
	- Collaborazione con la DS e la segreteria per gare ed appalti
	- Collaborazione con la D.S. per questioni relative alla sicurezza e alla tutela della privacy
	- Collaborazione con la D.S. nella presentazione di candidature a progetti con finanziamenti regionali, nazionali ed europei
	- Gestione relazioni con il pubblico

### Funzioni Strumentali a.s. 2023/2024

Area 1 – PIANO ANNUALE E TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA	
<b>Prof.ssa Ursi Annamaria</b>	- Stesura e aggiornamento Piano annuale e Triennale dell'Offerta Formativa
	- Coordinamento, monitoraggio e controllo del piano annuale e del piano triennale dell'offerta formativa
	- Predisposizione di un archivio di materiale e di buone pratiche didattiche
	- Rendicontazione sociale



- Monitoraggio, analisi e verifica della qualità del servizio scolastico

### Area 2 – ORIENTAMENTO IN ENTRATA - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

**Prof.ssa Françoise Romano**

- Azioni di continuità verticale (scuola secondaria 1° grado) volte alla sensibilizzazione e all'informazione dell'offerta formativa dell'istituto: percorsi formativi congiunti
- Organizzazione delle giornate del liceale e di lezioni di didattica laboratoriale presso l'istituto, per illustrare le risorse di cui dispone la scuola e le relative opportunità formative
- Divulgazione dell'offerta formativa della scuola, in tutte le scuole secondarie di 1° grado del territorio
- Supporto alle famiglie nella fase di perfezionamento delle iscrizioni al primo anno
- Coordinamento comitato studentesco e supporto per organizzazione e gestione assemblee d'Istituto

### Area 3 – RACCORDO CON DOCENTE ORIENTAMENTO E COORDINAMENTO TUTOR PCTO

**Prof.ssa Rutigliano  
Claudia**

- Coordinamento di progetti di orientamento in uscita
- Coordinamento e gestione dell'orientamento al lavoro e dei PCTO per le classi terze, quarte e quinte

**Prof.ssa Cortese Fiorinda**

- Cura dei contatti con Università, Aziende ed Enti per le attività di orientamento in uscita e dei PCTO
  - Protocolli d'intesa e Reti
- Informazione e diffusione di materiale divulgativo (brochure, locandine, manifesti, ecc.)
- Monitoraggio in uscita sulle scelte degli studenti (iscrizioni universitarie) e sui PCTO

## Composizione del Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)



### per la Progettazione del Piano di Miglioramento (PdM)

Prof.ssa Domenica Loiudice	- Dirigente Scolastico - Responsabile del Piano
Dott.ssa Grazia D'Ingeo	- DSGA
Prof.ssa Rosanna Pellegrini	- Primo collaboratore DS - Referente della progettazione
Prof.ssa Cinzia Lucia Zifarelli	- Secondo collaboratore DS - Referente della realizzazione
Prof.ssa Annamaria Ursi	- FS Area 1 PTOF - Referente monitoraggio e valutazione

In linea con la leadership diffusa, finalizzata al coinvolgimento e alla sensibilizzazione del corpo docente, il N.I.V. è integrato con l'inserimento dei coordinatori di Dipartimento, ai quali competerà la disseminazione nei singoli Dipartimenti delle scelte didattiche e valutative operate all'interno del N.I.V.

### Organigramma Personale Non Docente a.s. 2023/2024

#### DIRETTRICE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (D.S.G.A.)

Dott.ssa D'INGEO Maria Grazia

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti del personale ATA, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.

#### ASSISTENTI AMMINISTRATIVI



Sig. Lacetera Michele  (Collaboratori: Gigli Claudia Felicia, Campanale Annamaria)	AREA PROTOCOLLO E GESTIONE PERSONALE ATA
Sig.ra Gigli Claudia Felicia  (Collaboratori: Campanale Annamaria, Lacetera Michele)	AREA ALUNNI
Sig.ra Campanale Annamaria  (Collaboratori: Gigli Claudia Felicia, Lacetera Michele)	AREA ALUNNI
Sig.ra Rutigliano Maria  (Collaboratori: Lorusso Mirella, Tangari Renata)	AREA DOCENTI – AREA FISCALE  GESTIONE FINANZIARIA
Sig.ra Lorusso Mirella  (Collaboratori: Rutigliano Maria, Tangari Renata)	AREA DOCENTI – AREA PATRIMONIALE  AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE
Sig.ra Tangari Renata  (Collaboratori: Rutigliano Maria, Lorusso Mirella)	AREA DOCENTI – ASSENZE DOCENTI – LIBRI DI TESTO  Gestione Affari Generali e Collaborazione Area Protocollo.  Convocazione organi collegiali  Sostituisce il DSGA in caso di assenza
<b>ASSISTENTI TECNICI</b>	



Sig. Altamura Arcangelo	AREA AR08 (Lab. Chimica – Scienze – Aula di Fisica)
Sig. Paparella Paolo	AREA AR02 (Lab. Multimediale e Lab. di Informatica)
Sig.ra Vendola Angela	AREA AR02 (Lab. Linguistico – Biblioteca e Uffici – Laboratorio Robotica)

### Elenco Coordinatori di Classe e Verbalizzanti a.s. 2023/2024

CLASSE	COORDINATORE	VERBALIZZANTE
1 A	DE BARI COSIMO DAMIANO	LORUSSO LOREDANA
2 A	DE PALMA CATALDO	SANTORUVO ROBERTO
3 A	BALDUCCI ROSA	LOSACCO GIOVANNA
4 A	PICE VITO	MUROLO COSMO
5 A	IURILLI BIAGIO	CASTALDO MICHELE
1 B	DI TERLIZZI CRISTINA	CICIRIELLO ELENA
2 B	ANTONACCI ANGELA	BALSANO FRANCESCA
3 B	PELLEGRINI ROSANNA	ZAGAMI MARIA TERESA
4 B	TARANTINI DANIELA	MUROLO FRANCESCA



1 C	ZIFARELLI CINZIA	CONSIGLIO ANTONELLA
2 C	D'INGEO ROSANNA	MASTRORILLI DOMENICO
3 C	BENVENUTO LEONARDA	CASSANO ANTONELLA
4 C	ROSSINI LUIGI	MASTRORILLI DOMENICO
5 C	PALMIOTTO GIOVANNA	IURILLI LUCIANA
3 D	CORTESE FIORINDA	MASTROPIERRO GIANPIERO
4 D	DE GENNARO ANNA CHIARA	DE CANDIA MICHELE
5 D	MASTRORILLI MARIANGELA	GAUDIANO LORENZO
1 E	AMATO MAURO	ROSITO MARIA
2 E	AMENDUNI DOMENICA	DI GIOIA MARIA
3 E	BASILE MARIA GRAZIA	ROSELLI BIANCA
4 E	MASTRODONATO ISABELLA	LORUSSO ENZA
5 E	CHIAPPERINI MARIA	MALERBA ANGELA
1 F	DI TERLIZZI MARIA ELISABETTA	ROMANO FRANCOISE
2 F	IACOVELLI MARIA	ROMANO FRANCOISE
3 F	D'INGEO MARIAGRAZIA	GAMMARROTA FELICE



4 F	CAGNETTA GIULIA	LOPEZ DARIO
5 F	TAMBORRA DOMENICO	FERRIERI M. ALESSIA
1 G	DE ASTIS ANGELO	FASCIANO ANGELA MARIA
2 G	GADALETA COSIMO	URBANO PATRIZIA
3 G	BOCCASILE DAMIANA	FORNELLI ROBERTO
4 G	ZENGA GERARDO	LOPEZ DARIO
1 H	ERRIQUEZ ANNA LUCIA	FIORINO ANTONIA
2 H	BUCCI ROSARIA	CALDAROLA ROSSANA
3 H	SPARAPANO FRANCESCA	TAMBORRA ANGELO ANTONIO
4 H	SCARINGELLA VALERIA	OLIVIERI ANTONELLO
5 H	RUTIGLIANO CLAUDIA	NUOVO ROSSELLA
1 I	D'ELIA FRANCESCA	ROSELLI PIER SALVATORE
2 I	MANCINI ANTONIA	FOLCO LIDIA
3 I	DE NICOLO TERESA	LAMPARELLI EZIA MARIA
4 I	CAMPOREALE RAFFAELLA	ALTOMARE FRANCESCO
5 I	DE PINTO MARIA	LORUSSO GENNARO



5 L VENTURA STEFANIA

DI RELLA ANGELA

3 M CHIARULLI MARIA

CAGNETTA ANTONIA

## I Dipartimenti

L'organizzazione didattica prevede la centralità dei **DIPARTIMENTI** distinti

secondo **aree**:

- Area letteraria (*Italiano, Latino, Geostoria*) con articolazione in biennio e triennio
- Area linguistica (*Lingua straniera: inglese, francese, tedesco, spagnolo, cinese*)
- Area matematica (*Matematica, Fisica*) e informatica con articolazione in biennio e triennio
- Area scientifica (*Scienze Naturali, Chimica, Scienze della Terra*)
- Area storico-filosofico-giuridico-etica (*Storia, Filosofia, Diritto, Religione*)
- Area tecnico-artistica (*Disegno e Storia dell'Arte*)
- Area motoria (*Scienze motorie e sportive*)
- Area inclusione (*Sostegno*)

e raggruppabili secondo i quattro **assi** culturali:

- Asse dei linguaggi (*Italiano, Latino, Lingua Straniera, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze motorie e sportive*)
- Asse matematico (*Matematica, Fisica*)
- Asse scientifico-tecnologico (*Scienze, Informatica*)
- Asse storico-sociale (*Geostoria, Storia, Filosofia, Diritto, Religione*)

## Obiettivi dei Dipartimenti

I Dipartimenti, partendo dai punti di debolezza rilevati dal RAV e tenendo conto della Legge 107/2015, hanno il compito di:

- definire conoscenze e abilità disciplinari irrinunciabili comuni da valutare in maniera



oggettiva in modo che l'offerta formativa abbia un carattere trasversale e miri a garantire l'apprendimento per tutti;

- definire traguardi declinati in termini di competenze, valutati secondo quanto definito nel Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), con certificazione delle competenze in uscita per gli studenti di seconda classe;

- promuovere l'approfondimento degli aspetti fondanti dei 4 assi culturali su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva, da articolare coerentemente con il PTOF;

- realizzare una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze (Direttive del Trattato di Lisbona 2007);

- concordare ed adottare nuove strategie di insegnamento secondo una didattica laboratoriale sulla base della ricerca-azione;

- individuare modalità didattiche per rendere interdisciplinari i saperi e superare la frammentazione disciplinare;

- riadattare il percorso formativo (risalire dalle competenze che l'alunno deve dimostrare di possedere in uscita, attraverso le capacità ritenute essenziali, da sviluppare con la mediazione delle conoscenze) per la progettazione di U.D.A.;

- costruire prove per la certificazione delle competenze;

- pervenire a criteri e forme omogenee di valutazione degli apprendimenti;

- progettare moduli disciplinari di recupero delle competenze;

- valutazione proposte di adozione dei libri di testo per favorire un ampio confronto;

- avanzare proposte di programmazione di attività di aggiornamento dei docenti.

### Incontri programmati:

- Due incontri istituzionalizzati (ad inizio d'anno e a metà anno) fissati dalla Dirigenza, destinati alla programmazione e valutazione dell'azione didattica;

- altri incontri programmati liberamente dai Dipartimenti per tutti i bisogni di verifica e riorientamento dell'attività o per ulteriori bisogni avvertiti;

- incontri della Dirigenza con i singoli referenti per coordinamenti e valutazioni di problemi;

- incontri della Dirigenza con il gruppo dei Coordinatori dei Dipartimenti (**GRUPPO di COORDINAMENTO della DIDATTICA**).



**Responsabili di Dipartimento: incarichi a.s. 2023/2024**

DIPARTIMENTO	RESPONSABILE	NOTE
Storico-letterario (Italiano, Latino, Storia, Geografia)	Biennio: Boccasile Damiana Triennio: Pellegrini Rosanna	Articolazione in Biennio e Triennio
Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese)	Biennio e Triennio: De Palma Cataldo	
Storico-filosofico-giuridico-etico (Storia, Filosofia, Diritto, Religione)	Triennio: Basile Maria Grazia	
Matematica-Fisica-Informatica (Matematica, Fisica, Informatica)	Biennio: Zifarelli Cinzia L. Triennio: De Gennaro Annachiara	Articolazione in Biennio e Triennio
Scientifico (Scienze naturali, Chimica, Scienze della terra, Informatica)	Biennio e Triennio: Gadaleta Cosimo	
Disegno e Storia dell'Arte	Biennio e Triennio: De Bari Cosimo Damiano	
Scienze Motorie e Sportive	Biennio e Triennio: Rosito Maria	
Sostegno	Lorusso Enza	

**Referenti Attività a.s. 2023/2024**

ATTIVITÀ

DOCENTE

Referente Salute

Prof. ROSSINI LUIGI



Referente orario scolastico	Prof.ssa ZIFARELLI CINZIA
Amministratore social pagina FB e Instagram	Prof.ssa PELLEGRINI ROSANNA
Referente Esabac e Certilingua	Prof.ssa CHIAPPERINI MARIA
Referente Anno di Studio all'Estero	Prof.ssa DI TERLIZZI MARIA CRISTINA
Commissione VISITE DI ISTRUZIONE	Prof. TAMBORRA DOMENICO, Prof.ssa ROMANO FRANCOISE
Referente prove INVALSI	Prof.ssa DI TERLIZZI M. ELISABETTA
Tutor docenti neoassunti	Prof.sse BASILE MARIA GRAZIA, SCARINGELLA VALERIA, TARANTINI DANIELA
GLI di Istituto	Docenti Sostegno, F.S. Area 1 Prof.ssa URSI, F.S. Area 2 Prof.ssa ROMANO
Nucleo Interno di Valutazione	Proff.sse PELLEGRINI, ZIFARELLI, URSI (F.S. Area 1- monitoraggio e valutazione)
Referente gestione e documentazione atti del consiglio di classe	Prof.ssa DE NICOLO TERESA
Referente corsi IDEI e Sportello Didattico	Prof.ssa DI TERLIZZI M. ELISABETTA
Responsabile Biblioteca	Prof.ssa BOCCASILE DAMIANA
Responsabile Auditorium	Prof. TAMBORRA DOMENICO
Responsabile Attrezzature sportive	Prof.ssa ROSITO MARIA



Responsabile Laboratorio Multimediale	Prof.ssa BUCCI ROSARIA
Responsabile Laboratorio di Robotica	Prof. ZENGA GERARDO
Responsabile Laboratorio di Fisica	Prof.ssa IACOVELLI MARIA
Responsabile Laboratorio di Scienze	Prof. ROSSINI LUIGI
Referente Laboratorio Linguistico	Prof.ssa ROMANO Francoise
Animatore Digitale	Prof. ZENGA Gerardo
Team Digitale	Proff. BUCCI Rosaria, ROSELLI Bianca, TAMBORRA Domenico
Referente Educazione Civica	Prof.ssa FOLCO LIDIA
Responsabile Sito web	Prof.ssa BUCCI ROSARIA
Verbalizzante del Collegio dei Docenti	Prof.ssa PELLEGRINI ROSANNA
Verbalizzante del Consiglio di Istituto	Prof.ssa ROSELLI BIANCA



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>INCARICHI per l'a.s. 2022/2023 - 1° COLLABORATORE del DS con semiesonero (Prof.ssa Pellegrini Rosanna) - FUNZIONI: Sostituzione della D.S. in caso di assenza o impedimento - Gestione della comunicazione interna ed esterna (Circolari, avvisi) - Supervisione alla stesura, realizzazione, verifica e monitoraggio del POF e PTOF - Preparazione atti Collegio Docenti e Consiglio di Istituto - Gestione dei permessi in entrata e in uscita degli alunni - Implementazione, coordinamento e successivo monitoraggio delle attività di valutazione dell'Istituto per realizzare obiettivi di miglioramento dei processi - Coordinamento gruppo della didattica (coordinatori di Dipartimento) - Coordinamento formazione docenti - Valorizzazione del progetto culturale del Tedone ufficio stampa e promozione degli eventi culturali - Gestione relazioni con il pubblico ----- 2° COLLABORATORE del DS con semiesonero (Prof.ssa Zifarelli Cinzia Lucia) - FUNZIONI: - Sostituzione della D.S. in caso di assenza o impedimento - Collaborazione con la D.S. nella sostituzione del personale</p>	2
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



docente - Verifica e controllo della corretta tenuta del registro elettronico - Implementazione, coordinamento e successivo monitoraggio delle attività di valutazione dell'Istituto per realizzare obiettivi di miglioramento dei processi - Monitoraggio Scuola in Chiaro - Collaborazione con la DS e la segreteria per gare ed appalti - Collaborazione con la D.S. per questioni relative alla sicurezza e alla tutela della privacy - Collaborazione con la D.S. nella presentazione di candidature a progetti con finanziamenti regionali, nazionali ed europei - Gestione relazioni con il pubblico

Funzione strumentale

Funzioni Strumentali a.s. 2023/2024 Area 1 – PIANO ANNUALE E TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA: Prof.ssa Ursi Annamaria - Stesura e aggiornamento Piano annuale e Triennale dell'Offerta Formativa - Coordinamento, monitoraggio e controllo del piano annuale e del piano triennale dell'offerta formativa - Predisposizione di un archivio di materiale e di buone pratiche didattiche - Rendicontazione sociale - Monitoraggio, analisi e verifica della qualità del servizio scolastico Area 2 – ORIENTAMENTO IN ENTRATA - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: Prof.ssa Françoise Romano - Azioni di continuità verticale (scuola secondaria 1° grado) volte alla sensibilizzazione e all'informazione dell'offerta formativa dell'istituto: percorsi formativi congiunti - Organizzazione delle giornate del liceale e di lezioni di didattica laboratoriale presso l'istituto, per illustrare le risorse di cui dispone la scuola e le relative opportunità formative - Divulgazione dell'offerta formativa della scuola, in tutte le

4



scuole secondarie di 1° grado del territorio -  
Supporto alle famiglie nella fase di  
perfezionamento delle iscrizioni al primo anno -  
Coordinamento comitato studentesco e  
supporto per organizzazione e gestione  
assemblee d'Istituto Area 3 – RACCORDO CON IL  
DOCENTE ORIENTATORE E COORDINAMENTO  
TUTOR PCTO: Prof.ssa Rutigliano Claudia,  
Prof.ssa Cortese Fiorinda - Coordinamento di  
progetti di orientamento in uscita -  
Coordinamento e gestione dell'orientamento al  
lavoro e dei PCTO per le classi terze, quarte e  
quinte - Cura dei contatti con Università, Aziende  
ed Enti per le attività di orientamento in uscita e  
dei PCTO - Protocolli d'intesa e Reti -  
Informazione e diffusione di materiale  
divulgativo (brochure, locandine, manifesti, ecc.)  
- Monitoraggio in uscita sulle scelte degli  
studenti (iscrizioni universitarie) e sui PCTO

Capodipartimento	ASSEGNAZIONE DEGLI INCARICHI PER L'A.S. 2023/2024 - Storico-letterario (Italiano, Latino, Storia, Geografia) - Biennio: Prof.ssa Boccasile Diana - Triennio: Prof.ssa Pellegrini Rosanna ----- Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese) - Biennio e Triennio: Prof. De Palma Cataldo ----- Storico-filosofico-giuridico- etico (Storia, Filosofia, Diritto, Religione) - Solo Triennio: Prof.ssa Basile Maria Grazia ----- Matematico-fisico (Matematica, Fisica) - Biennio: Prof.ssa Zifarelli Cinzia Lucia - Triennio: Prof.ssa De Gennaro Annachiara ----- Scientifico (Scienze naturali, Chimica, Scienze della terra, Informatica) - Biennio e Triennio: Prof. Gadaleta Cosimo ----- Disegno e Storia dell'Arte - Biennio e Triennio: Prof. De Bari Cosimo Damiano -----	10
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



	Scienze Motorie e Sportive - Biennio e Triennio: Prof.ssa Rosito Maria ----- Sostegno - Prof.ssa Lorusso Enza	
Animatore digitale	Prof. Zenga Gerardo - FUNZIONI - Sviluppo di progettualità per: - la formazione interna - il coinvolgimento della comunità scolastica - la creazione di soluzioni innovative	1
Team digitale	Proff. BUCCI Rosaria, ROSELLI Bianca, TAMBORRA Domenico	3
Coordinatore attività ASL	Cfr. All. PCTO (ex ASL) con Tutor, funzioni e attività.	27
Referente alla Salute a.s. 2023/2024	FUNZIONI: Previa formazione specifica, cura le comunicazioni scuola-DdP-famiglie (Prof. Luigi Rossini)	1
Referente orario scolastico	Prof.ssa ZIFARELLI CINZIA	1
Amministratore social pagina FB e Instagram	Prof.ssa PELLEGRINI ROSANNA	1
Referente Esabac e Certilingua	Prof.ssa CHIAPPERINI MARIA	1
Commissione VISITE DI ISTRUZIONE	Prof.ssa Francoise ROMANO, Prof. Domenico TAMBORRA.	2
Referente Bullismo e Azioni di solidarietà	Prof.ssa CASSANO ANTONELLA	1
Referente prove INVALSI, corsi IDEI e Sportello didattico	Prof.ssa DI TERLIZZI M. ELISABETTA	1
Commissione Regolamenti di Istituto	Prof,sse FOLCO, TORELLI, ZIFARELLI	3
Team Accreditamento	Prof.sse PELLEGRINI Rosanna, URSI Annamaria	2



Erasmus+ KA120-SCH

Tutor docenti neoassunti Prof.sse BASILE, NUOVO, SANTARELLA, URSI 4

GLI di Istituto Docenti Sostegno, FF.SS. area 1 e area 2 10

Nucleo Interno di Valutazione DS, DSGA e Prof.sse PELLEGRINI, ZIFARELLI, URSI (F.S. Area 1 - monitoraggio e valutazione) 3

Referente gestione e documentazione atti del consiglio di classe Prof.ssa DE NICOLO TERESA 1

Responsabile Biblioteca Prof.ssa BOCCASILE DAMIANA 1

Responsabile Auditorium Prof. TAMBORRA DOMENICO 1

Responsabile Attrezzature sportive Prof.ssa ROSITO MARIA 1

Responsabile Laboratorio Multimediale Prof.ssa BUCCI Rosaria 1

Responsabile Laboratorio di Robotica Prof. ZENGA Gerardo 1

Responsabile Laboratorio di Fisica Prof.ssa IACOVELLI Maria 1

Responsabile Laboratorio Linguistico Prof.ssa ROMANO Françoise 1

Referente Educazione Civica Prof.ssa FOLCO Lidia 1

Verbalizzante del Collegio dei Docenti Prof.ssa PELLEGRINI Rosanna 1

Verbalizzante del Consiglio di Istituto Prof.ssa ROSELLI Bianca 1

Responsabile Sito web Prof.ssa BUCCI Rosaria 1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Maria Grazia D'Ingeo - FUNZIONI: Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti del personale ATA, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.

Ufficio protocollo

AREA PROTOCOLLO e GESTIONE PERSONALE ATA: Sig. Lacetera Michele (Collaboratori: Gigli Claudia Felicia, Campanale Annamaria)

Ufficio per la didattica

Sig.ra Gigli Claudia Felicia (Collaboratori: Campanale Annamaria, Lacetera Michele) Sig.ra Campanale Annamaria (Collaboratori: Gigli Claudia Felicia, Lacetera Michele)

Altri Uffici (3)

1. AREA DOCENTI – AREA FISCALE GESTIONE FINANZIARIA: Sig.ra Rutigliano Maria (Collaboratori: Lorusso Mirella, Tangari Renata)  
2. AREA DOCENTI – AREA PATRIMONIALE AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE: Sig.ra Lorusso Mirella (Collaboratori: Rutigliano Maria, Tangari Renata) 3. AREA DOCENTI – ASSENZE DOCENTI – LIBRI DI TESTO: Sig.ra Tangari Renata (Collaboratori: Rutigliano Maria, Lorusso Mirella) Funzioni di: Gestione Affari Generali e



---

Collaborazione Area Protocollo. Convocazione organi collegiali  
Sostituisce il DSGA in caso di assenza

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Portale Argo](#)

Pagelle on line

News letter [Per circolari e avvisi interni.](#)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica allegata a circolari o presente in Argo.](#)

Giustificazione Assenze da Registro elettronico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli Studi di Bari - Scuola di Medicina per Progetto "Biologia con curvatura biomedica"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- orientamento e preparazione a test di ammissione ai dipartimenti biomedici

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner

### Approfondimento:

---

Accordo per la realizzazione del progetto "Biologia con curvatura biomedica", un percorso formativo a caratterizzazione biomedica che rappresenta un'esperienza innovativa ed unica nella realtà locale nell'ambito dell'orientamento post-diploma e del potenziamento delle competenze scientifiche per l'accesso alle facoltà universitarie a numero programmato.

### Denominazione della rete: Accordo di rete I.I.S.S.

---



## G.Cesare di Bari progetto ESABAC

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Approfondimento:

---

Accordo di rete per il progetto ESABAC (ESAME di stato italiano e BACCALauréat francese).

## Denominazione della rete: Certilingua® - Rete Regionale Pugliese dei Licei Linguistici (dall'a.s. 2011/2012)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Approfondimento:

A partire dall'anno scolastico 2011/2012, il Liceo "O.Tedone" aderisce alla Rete Regionale Certilingua®, che promuove l'eccellenza, il plurilinguismo e la mobilità tra gli Studenti delle Scuole Secondarie di 2° grado. L'Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali viene rilasciato dall'Ufficio Scolastico Regionale, contestualmente al Diploma di Istruzione Secondaria di secondo grado, agli studenti del quinto anno in possesso di due certificazioni linguistiche di livello B2, se hanno usufruito di almeno 70 ore nell'ultimo biennio di una disciplina insegnata in lingua straniera (CLIL) e se hanno partecipato a progetti di respiro internazionale.

**Denominazione della rete: Protocollo-Accordo UNPLI – PRO LOCO Ruvo, Ass.Calliope, Università della Terza Età, Biblioteca Comunale Ruvo di Puglia per "Biblioteche scolastiche innovative"**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Innovazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Approfondimento:

---

L'accordo rientra nell'ambito strumenti e azione #24 del PNSD, avente la finalità di istituire Biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale.

## **Denominazione della rete: Accordi di partenariato finalizzati alla creazione di Poli di Biblioteche scolastiche per la promozione del libro e della lettura**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Approfondimento:

Nello specifico si tratta di accordi di partenariato finalizzati alla creazione di Poli di Biblioteche scolastiche per la promozione del libro e della lettura tra il Liceo Tedone e l'Associazione Culturale Calliope Ruvo di Puglia – Comune di Ruvo di Puglia - Unione Nazionale delle Pro Loco d'Italia Ruvo – Università della Terza Età N.Cassano - Associazione culturale FOS – SECOP Edizioni Corato.

## Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione AIESEC Italia per la realizzazione del Progetto EduCHANGE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Internazionalizzazione e scambi



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Approfondimento:

EduCHANGE prevede lo sviluppo della leadership giovanile attraverso la partecipazione di volontari stranieri in programmi di interazione con persone di diversa provenienza e cultura e di interscambio linguistico.

## Denominazione della rete: Protocollo di Intesa Rete Nazionale "Scuole GREEN" – Scuola capofila per la Provincia di Bari IISS Mons. A.Bello - Molfetta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

## Approfondimento:

---

Tutti gli obiettivi della Rete scuole Green, tra cui la promozione della raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto, l'incremento dei processi di dematerializzazione, la promozione di percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico, l'attività negoziale della scuola verso le politiche di GPP (Green Public Procurement), ecc.

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa Caritas Diocesana di Ruvo – Liceo Tedone – ITC Tannoia – Liceo Pedagogico Fiore di Terlizzi

---

Azioni realizzate/da realizzare • Servizi di sostegno allo studio e doposcuola

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola Partner



nella rete:

## Approfondimento:

- Per attività di assistenza e accompagnamento nello studio pomeridiano dei ragazzi a rischio;
- per un impegno comune a garantire una rete di sostegno e solidarietà ai minori attraverso attività di accompagnamento nello studio pomeridiano e di ricreazione.

## Denominazione della rete: **Accordo partnership con Associazione Culturale Morpheus Ego di Ruvo di Puglia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: **Adesione al Progetto ErasmusPlus KA2 GUIDING SCHOOLS - Le scuole che orientano: un percorso europeo di sviluppo della qualità dell'orientamento a scuola**



Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento in uscita

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Partenariato con il CIOFS/FP per Avviso Pubblico IFTS/2022 "Tecnico per la Sicurezza delle Reti e dei Sistemi - ETHICAL HACKER & TECNICO IN INDUSTRIAL CYBER SECURITY"**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con l'associazione Cultura et Memoria - Ruvo di Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: "Intelligenza emotionale e apprendimento significativo" (a.s. 2022/2023)

---

Percorso formativo per docenti (Edizioni La Meridiana, Referente: Elvira Zaccagnino) c/o Liceo Tedone, settembre 2022.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutto il Collegio dei Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

### Titolo attività di formazione: "Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione: indicazioni per la nuova triennalità 2022-2025"

---

,Seminario regionale on line (venerdì 14 ottobre 2022).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop



- Social networking

## **Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus+ (INDIRE) a.s. 2022/2023: "Mobilità di lungo termine per alunni"**

Due giornate formative online organizzate dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ per gli Istituti che hanno previsto mobilità di lungo termine per alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

## **Titolo attività di formazione: Corso di inglese situazionale**

Corso per personale docente e non docente. L'inglese nelle situazioni reali: in viaggio e per lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti e Personale ATA

Modalità di lavoro

- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

### Formazione Personale Docente

(agg. 12/12/2023)

#### Obiettivi

*“Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”* (Legge 107/2015 - art.1, comma 124).

Il Liceo “O.Tedone” promuove la formazione dei propri docenti nel rispetto del **Piano Nazionale della Formazione** adottato dal MIUR, in coerenza con il **Piano Triennale dell'Offerta formativa aa.ss. 2022-2025** e con i risultati emersi sia dal **Rapporto di Autovalutazione**, che individua priorità-traguardi da conseguire, che dal **Piano di Miglioramento**, che individua gli obiettivi di processo per migliorare la performance dell'istituzione scolastica, nonché dal **questionario di rilevazione dei bisogni formativi**. In particolare, nello sviluppo professionale del personale docente, il Liceo “O.Tedone” si pone come obiettivo prioritario il superamento della frammentazione caratterizzata da micro-percorsi di aggiornamento individuale, per garantire invece la strutturalità ed organicità della formazione, in una dimensione pluriennale coerente con le priorità nazionali (Legge 107/2015 - art. 1 comma 7).

Il Piano di formazione d'Istituto a.s. 2023/24 (approvato all'unanimità dal Collegio dei Docenti con delibera n. 26), finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e di adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale, prevede le seguenti azioni:

- formazione lingua inglese situazionale,



- formazione Erasmus (ente erogatore INDIRE),
- formazione sulle competenze digitali e i nuovi ambienti di apprendimento, finalizzato alla promozione del legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali (Monitor touch screen, 1 ora)
- eventuale proseguimento formazione Service Learning,
- formazione SNV per docenti membri del NIV.

Si aggiungono le attività di autoformazione dei singoli dipartimenti disciplinari e la formazione obbligatoria sulla sicurezza.

Per il triennio di riferimento aa.ss. 2022-2025 sono individuate come prioritarie alcune aree formative funzionali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa come di seguito indicato.

### Priorità strategiche

#### 1. Scuola di **qualità**, attenta al **processo** di **apprendimento-insegnamento**

- **promozione di didattiche innovative** (corsi di *e-learning*, *generazioni connesse*, *valutazione a distanza*)
- **nuovi ambienti per l'apprendimento** anche con l'integrazione delle tecnologie digitali (azione #25 del PNSD: *Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa*), inclusi i seguenti percorsi formativi: *Strategie e metodologie innovative nella didattica ed utilizzo delle nuove tecnologie; Coding, Pensiero computazionale e Robotica educativa; Sperimentazione di pratiche di apprendimento cooperativo e utilizzo del cloud*

#### 2. Scuola **"inclusiva"**, che sappia arricchirsi attraverso la diversità, il confronto con l'altro, la **"convivenza delle differenze"**:

- **diffusione di metodologie didattiche inclusive** (inclusione, disabilità, BES, didattica per lo sviluppo dell'intelligenza emotionale e dell'apprendimento significativo, strategie antibullismo, service learning e prevenzione del disagio giovanile)

#### 3. Scuola orientata a perseguire il **connubio "cittadinanza attiva - impegno formativo"**,



impegnata nella **crescita globale (cognitiva, affettiva, sociale) di persone libere, consapevoli e responsabili, favorendo relazioni positive nei contesti di apprendimento** che pongano lo studente al centro del proprio processo di apprendimento:

- **percorsi di autoconsapevolezza, mindfulness, dialogo interculturale, ecc.**

**4. Scuola efficiente, comunità educante attiva e presente nel territorio, che persegue l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, proiettandola in una dimensione nazionale e internazionale:**

- **aggiornamento della formazione generale e specifica**, art. 20, comma 2, lett. h) D. Lgs. n. 81/2008 (competenze di lingua straniera, percorsi CLIL e formazioni disciplinari in rete offerte dalle case editrici, PCTO, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, competenze di europrogettazione e valutazione di sistema e pratiche organizzative e gestionali)

Si segnalano di seguito solo i corsi espletati negli aa.ss. **2021/2022 e 2022/2023 sia dal personale Docente che dal personale ATA** nella convinzione che le **ricadute metodologiche e didattiche** del piano di formazione della precedente triennalità potranno essere molteplici e importanti e valutarsi congiuntamente alle previsioni del piano previsto per la triennalità 2022-2025.

Formazione Docenti ed ATA espletata negli aa.ss. 2021/2022 e 2022/2023

Attività formativa	Personale coinvolto	Ente erogatore	Obiettivi formativi	Priorità strategica correlata
Formazione INDIRE Erasmus + (10 h)	Docenti		Formazione sul project management	Internazionalizzazione
Orientamenti (20 h)	Docenti		Per lo svolgimento della funzione di	



tutor e orientatore

Corso online -  
formazione sulla  
privacy (2h) Docenti  
ATA  
Ambito 3  
a cura  
dell'avv.  
Parisi

Formazione generale(  
4h) e specifica (8h) dei Docenti  
ATA  
Ambito 3  
a cura  
dell'avv.  
Plazzo

Formazione addetto  
prevenzioni incendi e  
lotta antincendio (5h) Docenti  
ATA

Formazione INVALSI (25  
h) Docenti

Formazione su misura  
Rizzoli Education IISS  
"Mons. Bello"  
(25 h)

Competenze digitali e  
nuovi ambienti per  
l'apprendimento Docenti  
Ambito 3  
Puglia  
. Promuovere il  
legame tra  
innovazione didattica  
e metodologica e  
tecnologie digitali  
- Rafforzare la  
Proseguire nella  
promozione di didattiche  
innovative



formazione  
all'innovazione  
didattica

- Rafforzare il  
rapporto tra  
competenze  
didattiche e nuovi  
ambienti per  
l'apprendimento,  
fisici e digitali

Intelligenza Artificiale e  
coding nella didattica (5 Docenti  
h)

Ambito 3  
Puglia

- Promozione di didattiche  
innovative

Progettare azioni  
didattiche con le STEM Docenti

Ambito 3  
Puglia

- Promuovere il  
legame tra  
innovazione didattica  
e metodologica e  
tecnologie digitali

- Superare metodologie  
didattiche di tipo  
trasmissivo

- Rafforzare la  
formazione  
all'innovazione  
didattica

- Proseguire nella  
promozione di didattiche  
innovative

Hoepli web teachers  
2022 Docenti

Ambito 3

Formazione corso  
interno di inglese (20 h)  
Docenti e ATA

- Usare l'inglese per  
scopi comunicativi  
situazionali

- Apprendimento delle  
lingue lungo tutto l'arco  
della vita (3L+ Erasmus+)



“Formazione in servizio  
del personale docente  
ai fini dell’inclusione

degli alunni con  
disabilità ai sensi del  
comma 961, art. 1 della Docenti  
legge 30 dicembre  
2020, n. 178 – DM 188  
del

21.6.2021” – Ente  
RIZZOLI

Ambito 3  
Puglia

- Formazione e  
consolidamento  
delle competenze  
professionali dei  
docenti coinvolti  
nell’erogazione della  
didattica agli  
studenti con  
disabilità e bisogni  
educativi speciali.

- Promuovere e  
consolidare un clima  
inclusivo che possa  
coinvolgere tutti i docenti.

Intelligenza emozionale  
e apprendimento Docenti  
significativo (16 h)

Ambito 3  
Puglia

- Incrementare  
ulteriormente la  
diffusione di metodologie  
didattiche inclusive,  
attraverso la formazione  
specifica e la condivisione  
di metodologie

Inventare una lezione  
creativa in inglese (30 Docenti  
h)

- Superare metodologie  
didattiche di tipo  
trasmissivo

- Proseguire nella  
promozione di didattiche  
innovative

Formazione Scenari  
dell’educazione - La Docenti  
meridiana

Ambito 3  
(Il circolo  
didattico  
Bovio)



Mathematica al pride Docenti Ambito 3  
(Politecnico di Bari)

Insegnare la Meccanica  
quantistica: Docenti Ambito 3  
esperimenti e teoria

Journées pour le  
français LEF JPF 2021 Docenti Ambito 3

Formazione Casio  
educational (6 h) Docenti Ambito 3

Dante per la scuola-  
percorsi di innovazione Docenti Ambito 3  
didattica (25 h)

Seminario Nazionale di  
didattica leopardiana Docenti

La beffa da Boccaccio al  
Cinquecento: strutture Docenti  
antropologiche e  
invenzioni narrative

La lettura: una  
passione da Docenti  
condividere. Leggere  
Pasolini a scuola



Docenti contro il bullismo

Docenti

Ambito 3

Didattica e metodologie per competenze trasversali

Docenti

Il conflitto nel contesto scolastico: da problema a risorsa educativa

Docenti

Ambito 3  
Puglia

- Didattica personalizzata ed individualizzata

- Strumenti compensativi e misure dispensative

- Strategie e indicazioni operative per l'inclusione nelle varie discipline

- Incrementare ulteriormente la diffusione di metodologie didattiche inclusive, attraverso la formazione specifica e la condivisione di metodologie

- Potenziare nel primo biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà per predisporre Interventi individualizzati per il traguardo formativo

Corso di Perfezionamento annuale in METODOLOGIE INNOVATIVE NEL CONTESTO EUROPEO AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Docenti



Arte e creatività digitali:

dai social media  
all'Intelligenza  
artificiale- #A2

Docenti

- Develop an understanding of the key challenges and benefits of English language

- Explore ways of integrating subject and language learning

- Share teaching ideas from your own classroom experience

Corso Inglese B2

Docenti

Ambito 3  
Puglia

- Promuovere l'internazionalizzazione

PNSD Azione #28

Amministrazione digitale (temi legati alla digitalizzazione e alla dematerializzazione)

ATA

PNSD-Liceo Statale Tedone

- Gestione modulistica online

- Utilizzo Google fogli per attività di segreteria

- Dematerializzazione

- Digitalizzazione

- Gestione corretta account istituzionale

ADDETTO ALLA GESTIONE DEL PRIMO SOCCORSO (4H)

Docenti

ATA

Liceo Statale Tedone

- Formazione generale, art. 20, comma 2, lett. h), D. Lgs. n. 81/2008



Formazione BLSD (5h)	Docenti ATA			
SICUREZZA	Liceo Statale Tedone	Liceo Statale Tedone	- Formazione generale, art. 20, comma 2, lett. h), D. Lgs. n. 81/2008	- Formazione del DSGA e degli assistenti amministrativi e tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione e la dematerializzazione;
Aggiornamento individuale coerente con gli obiettivi formativi indicati nel PTOF e con ricaduta didattica	In fase di aggiornamento			



## Piano di formazione del personale ATA

### **AMMINISTRAZIONE DIGITALE: temi legati alla digitalizzazione e alla dematerializzazione (a.s. 2020/2021)**

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari ATA (Amministrativi e Tecnici) e DSGA

### **Il COVID a scuola: misure di prevenzione igienico-sanitarie (a.s. 2020/2021)**

Descrizione dell'attività di formazione Corso di formazione per Docenti e Personale ATA sul rischio biologico COVID nelle Scuole.

Destinatari ATA (Amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici)

### **Corso di Formazione Sicurezza per Impiegati Videoterminalisti (a.s. 2020/2021)**

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza sul Lavoro

Destinatari Personale Amministrativo



## Approfondimento

---

### Formazione del Personale Non Docente

(agg. 30/11/2022)

La formazione del personale ATA è una delle leve strategiche per una piena attuazione dell'autonomia scolastica e dei processi organizzativi e didattici nonché per l'effettiva innovazione dell'intero sistema istruzione.

#### **Proposte per la formazione personale ATA da parte dell'Ambito 3**

##### **Collaboratori Scolastici**

- Assistenza alunni con disabilità
- Emergenza e primo soccorso
- L'accoglienza, la vigilanza e la comunicazione

##### **DSGA e Assistenti Amministrativi**

- Acquisti sul Mercato Elettronico
- Adempimenti connessi con i progetti PON
- La nuova disciplina in merito agli appalti pubblici
- Le ricostruzioni di carriera

##### **Assistenti Tecnici**

- La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
- La gestione dei beni nei laboratori
- Il supporto tecnico all'attività didattica



## **Proposte per la formazione personale ATA da parte del Liceo "O.Tedone"**

Considerando i bisogni del personale a seguito delle rilevazioni di Istituto e le esigenze evidenziate dal RAV e dal piano di miglioramento (PdM), saranno privilegiati per l'a.s. 2020/2021 i seguenti campi strategici:

- amministrazione digitale e dematerializzazione
- privacy
- gestione sito web e software ARGO

Relativamente alle iniziative di formazione previste dai commi 10 e 12 della Legge 107/2015, l'Istituto conferma, anche per il triennio 2019-2022, il piano di formazione rivolto a tutti gli studenti e al personale della scuola relativo alle attività sulla sicurezza, promozione della salute e tecniche di primo soccorso, nonché attività per assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità, l'educazione alla parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate nell'art.5, comma 2 del D. L. 93 del 14 agosto 2013 e nel comma 16 della Legge 107.

Per il personale amministrativo sono stati previsti corsi di formazione specifici con particolare riguardo al processo di dematerializzazione delle segreterie e sulla gestione del flusso documentale previsto dal C.A.D. (D. Lgs. N. 82/2015) e dal DPCM del 03/12/2013.

Verrà inoltre favorita la partecipazione del DSGA a percorsi di formazione, organizzati da reti di scuole o dall'amministrazione, tenuto conto della complessità delle nuove e maggiori competenze che oggi richiede la gestione dei servizi e del personale e il funzionamento della scuola.

### **Corsi già espletati nella precedente triennalità (a.s. 2020/2021)**

#### **1. ATA (Amministrativi e tecnici) e DSGA**

##### **Amministrazione digitale (temi legati alla digitalizzazione e alla dematerializzazione)**

L'aggiornamento punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare



le esigenze imposte dall'autonomia scolastica. Conoscenza e gestione del web d'Istituto per la corretta archiviazione e condivisione di documenti scolastici nel Repository d'Istituto.

## **2. ATA (Amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici)**

Corso di formazione sul rischio biologico COVID nelle Scuole: ***Il COVID a scuola misure di prevenzione igienico-sanitarie***

Corso rivolto a Docenti e Personale ATA al fine di ottenere un'adeguata formazione sulla prevenzione del rischio biologico legato al COVID, per affrontare al meglio l'attuale pandemia.

## **3. ATA (Amministrativi)**

Sicurezza sul Lavoro: ***Corso di Formazione Sicurezza per Impiegati Videoterminalisti***

Per lavoro al videoterminale dobbiamo considerare tutte le attività che comprendono l'immissione di dati, la trasmissione di dati, l'elaborazione di testi, effettuate tramite **l'uso del computer e delle sue parti**, come ad esempio la tastiera, il mouse, lo schermo, le apparecchiature connesse, la stampante, il modem, il telefono, il supporto per i documenti, la sedia e la scrivania. Il videoterminalista è colui che utilizza il videoterminale per almeno 20 ore alla settimana. Cfr D.Lgs 81/08.

**4. Aggiornamento Addetti al Primo Soccorso** (4 ore) **Docenti e ATA** - Prof.ssa Valentini, Tedeschi A.

**5. Aggiornamento Addetti antincendio** (5 ore) - Tedeschi A., Tattoli G.

**6. Formazione generale e specifica in materia di igiene e sicurezza sui luoghi di lavoro** (12 ore) - N. 14 personale ATA



Appendice al PTOF: Regolamenti e circolari importanti

[Regolamento di Istituto \(Delibera C.I. n. 34 04/09/2015\)](#)

[Addendum al Regolamento disciplinare degli studenti \(approvato dal Consiglio di Istituto del 18/09/2020\)](#)

[Statuto delle Studentesse e degli Studenti](#)

[Patto Educativo di Corresponsabilità \(Contratto formativo\)](#)

[Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia \(Delibera Cdi 18/09/2020\)](#)

[Regolamento pagina Facebook Liceo Tedone dall'a.s. 2020/2021](#)

[Documento di ePolicy](#)

[Regolamento per l'utilizzo dell'Auditorium](#)

[Regolamento Alunne/i in mobilità](#)