



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"O.TEDONE"
VIA A.VOLTA N.13
70037 RUVO DI PUGLIA (BA)

C.F. 80017660723
Tel./Fax: 080/3601414 - 080/3601415

Codice M.I.U.R. BAPS09000R
e.mail: baps09000r@istruzione.it sito: www.liceotedone.gov.it

Prot.n. 6741/a13e

Ruvo di Puglia, 30/08/2019

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

**E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ALBO/SITO WEB**

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999- Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

ATTESO che: gli indirizzi del Piano sono definiti dal Dirigente Scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre; per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche possono avvalersi di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione.

VALUTATE le prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV "Rapporto di Autovalutazione";

ADOPTA IL PRESENTE ATTO DI INDIRIZZO

Indicando le linee di fondo e gli orientamenti attuativi riguardo al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inteso come sistema dei diversi percorsi organizzati miranti a conseguire gli

obiettivi istituzionali e quelli propri di sviluppo e di espressiva identità della nostra scuola sul territorio.

Le iniziative da attuare, a seguito delle riflessioni suggerite dal Rapporto di Auto Valutazione (R.A.V.) richiedono un nuovo contesto comunicativo capace di determinare un processo di miglioramento e produrre una nuova e più completa Offerta Formativa.

La nostra scuola ha intrapreso un **percorso** miglioramento continuo che dobbiamo saper leggere e osservare in una prospettiva necessariamente dinamica che coinvolge più soggetti protagonisti e responsabili della nostra stessa crescita. Appare fondamentale, quindi, implementare l'alleanza e l'interazione funzionale con la famiglia e l'extra-scuola, continuare a promuovere attività organizzate e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, soggetti esterni esperti del mondo della cultura ecc., e dare ampia rappresentanza nelle iniziative locali, regionali, nazionali.

Il presente Atto costituisce l'indirizzo relativo all'aggiornamento del P.O.F. TRIENNALE 2020/2022.

L'approccio metodologico - organizzativo è di tipo sistemico: si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano una significativa soddisfazione laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (*learning organization*); considera l'organizzazione come comunità di pratiche che **condivide** le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune; utilizza l'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altre soluzioni e percorsi.

Questa visione organizzativa prevede una leadership diffusa, per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su **competenze, capacità, interessi, motivazioni** attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità. Presupposto è una visione del docente ispirata all'art. 33 della Costituzione e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa e forma i ragazzi.

Il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, indica pertanto con il presente Atto d'Indirizzo, gli **obiettivi strategici DI MIGLIORAMENTO** per tutto il sistema scuola da perseguire per il triennio 2020-2022 e che saranno assunti quali indicatori per ogni attività della scuola:

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo
		Condividere buone pratiche Migliorare i processi valutativi attraverso la condivisione e l'applicazione della valutazione autentica e delle rubriche valutative.
✓	Ambiente di apprendimento	Migliorare la funzionalità della rete, allestire un laboratorio Autocad, implementare la dotazione di strumenti digitali per realizzare Cl@ssi 3.0
		Proseguire nella promozione di didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, attraverso percorsi di formazione e autoformazione dei docenti.
✓	Inclusione e differenziazione	Incrementare ulteriormente la diffusione di metodologie didattiche inclusive, attraverso la formazione specifica e la condivisione di metodologie.
		Potenziare nel primo biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà per predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo.
✓	Continuità e orientamento	Ampliare protocolli e convenzioni con imprese, associazioni e Università anche in relazione all'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro.
✓	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Ampliare la partecipazione dei docenti nella progettazione, condivisione, organizzazione per un'equa distribuzione degli incarichi.
✓	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione dei docenti finalizzata all'innovazione metodologica e didattica.
		Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.
✓	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale implementando reti e favorendo la partecipazione delle famiglie.

IDENTITA' CULTURALE E PROGETTUALE

Il progetto educativo e formativo di scuola da realizzare consiste in:

- una scuola di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente, improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- una scuola orientata a perseguire il connubio "cittadinanza attiva - impegno formativo", impegnata nella crescita globale (cognitiva, affettiva, sociale) di persone libere, consapevoli e responsabili, capaci di elaborare un'identità soggettiva e di partecipare in modo critico ed attivo alla vita associata, sulla base dei valori umani e sociali come la democrazia, la legalità,

la tolleranza, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri (Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 18 Dicembre 2006);

- una scuola che sviluppi la capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità, il confronto con l'altro;
- una scuola efficiente, una comunità educante attiva e presente nel territorio, che persegue l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, proiettandola in una dimensione nazionale e internazionale.

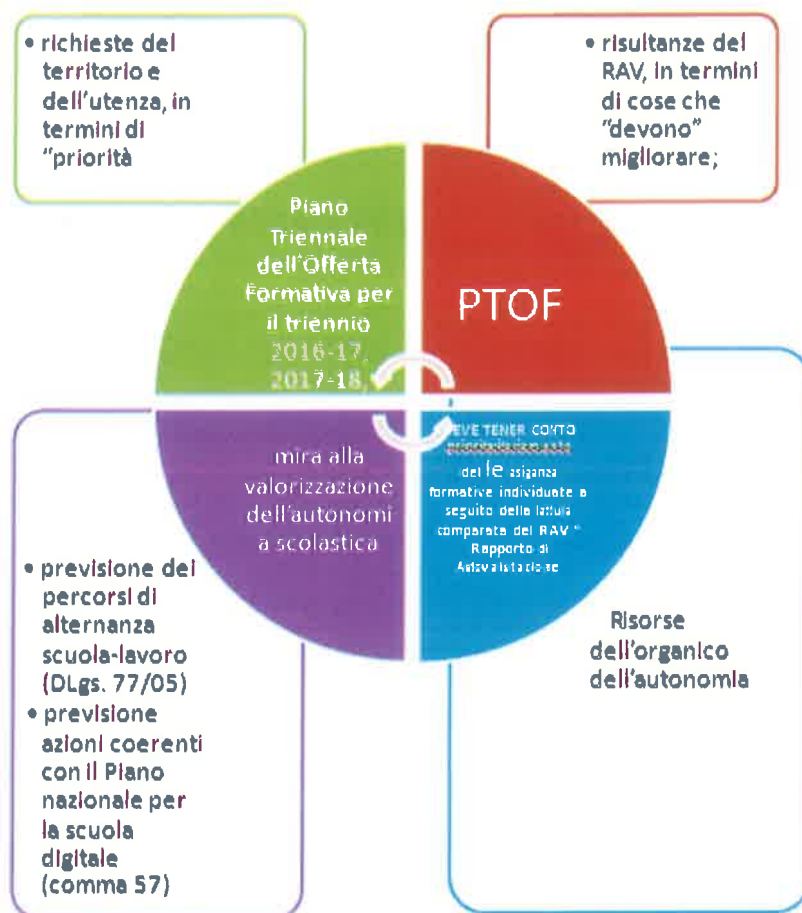
Nella convinzione che l'esperienza scolastica debba essere pensata in termini di una prassi di lavoro che sia sempre attenta alla personalità dello studente e alla relazione formativa, particolare cura è dedicata alla costruzione di un clima attivo di accoglienza continua, di comunicazione e dialogo che coinvolge tutti gli attori scolastici: da un lato soggetti adulti, interessati a rapportarsi ai giovani, a comprenderne i bisogni e a indagarne i diversi stili cognitivi e di apprendimento, per superare possibili cause di disagio e difficoltà e far emergere le differenti potenzialità attraverso la diversificazione delle strategie didattiche e la creazione di situazioni favorevoli all'apprendimento, dall'altro giovani consapevoli che il maturare e l'apprendere implicano anche impegno concreto e partecipazione consapevole al dialogo educativo.

Il Liceo intende continuare a rappresentare un punto di riferimento per una seria e adeguata formazione nell'ambito scientifico e linguistico, con un connubio di competenze matematico-logiche, scientifiche e linguistiche-espressive per assicurare ai propri studenti la possibilità di giungere a scelte consapevoli e coerenti con capacità individuali, motivazioni e aspirazioni di ciascuno.

A questo impegno si accompagna la costante attenzione a garantire l'armonizzazione dell'estensione dell'obbligo scolastico con un percorso impegnativo e finalizzato alla prosecuzione degli studi in ambito universitario.

La necessità di coniugare accoglienza e inclusione, azioni mirate al raggiungimento di obiettivi fondamentali e valorizzazione delle eccellenze è una sfida quotidiana impegnativa, nella consapevolezza delle difficoltà nelle quali si trova ad operare la scuola nel delicato momento di transizione che attraversa.

Al fine di individuare gli obiettivi strategici di miglioramento si terrà conto di tali fattori:



Questi i nostri orizzonti:

- Affermare la **centralità** dello **studente** mediante la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi, la valorizzazione delle eccellenze, il superamento di situazioni di disagio e di difficoltà e la creazione di situazioni favorevoli all'apprendimento, di attività formative curricolari, extra-curricolari ed extra-scolastiche che concorrono alla crescita integrale della persona.
- Realizzare una **dimensione inclusiva**, di accoglienza continua, di comunicazione e di dialogo, in grado di rispondere, anche con metodologie didattiche innovative e con la diversificazione delle strategie didattiche, agli svantaggi di apprendimento, ai bisogni educativi speciali e alle disabilità.
- - In questo ambito saranno previste iniziative mirate al rafforzamento delle competenze di cittadinanza
- Attivare un curriculum potenziato nelle competenze proprie degli indirizzi **scientifico e linguistico**, allo scopo di valorizzare le eccellenze nella prosecuzione degli studi e nel lavoro;
- Potenziare la formazione scientifica con l'avvio del liceo delle scienze applicate con potenziamento di robotica. L'introduzione della robotica come modulo all'interno del

programma di informatica, fisica e scienze per permettere agli studenti di sviluppare la capacità di “risolvere un problema”, lavorare in team e utilizzare i principali strumenti informatici di presentazione;

○ Attivare un Corso di Robotica e di Coding per la robotica;

○ Organizzare la settimana della cultura scientifica e la settimana internazionale dei giovani;

○ Offrire un carnet particolarmente ricco di **attività extracurricolari opzionali**, sempre orientate allo sviluppo armonioso della persona ed alla formazione della responsabilità e della consapevolezza del cittadino.

○ Promuovere l'**internazionalizzazione**, ovvero la massima apertura nelle attività curricolari ed extracurricolari alle esperienze formative internazionali (scambi, viaggi studio all'estero, stage linguistici, certificazioni linguistiche).

○ Favorire il potenziamento delle conoscenze e delle competenze in materia di diritto e di economia, dei principi e delle azioni di **cittadinanza attiva, della legalità, della sostenibilità ambientale, dei temi legati alla salute, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni** e al rispetto dei beni culturali e paesaggistici.

L'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli. Innanzitutto, nell'ambito del Diritto, della Storia e della Filosofia, lo studente è chiamato ad apprendere alcuni nuclei fondamentali relativi a Cittadinanza e Costituzione. In secondo luogo, la vita stessa nell'ambiente scolastico rappresenta, ai sensi della normativa vigente, un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza. In terzo luogo, è l'autonomia scolastica, nella ricchezza delle proprie attività educative, ad adottare le strategie più consone alla formazione alla cittadinanza responsabile nel quadro delle competenze sociali e civiche raccomandate dall'Unione Europea (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18-12-2006).

○ Prevedere nel piano della scuola digitale azioni per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. sviluppo delle competenze digitali dello studente;

2. potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti all'innovazione didattica;

3. prosecuzione ed incremento di diverse modalità di formazione dei docenti per l'utilizzo delle TIC;

4. formazione del DSGA e degli assistenti amministrativi e tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione e la dematerializzazione;

5. potenziamento e mantenimento delle prestazioni della rete LAN/WLAN.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PER IL POTENZIAMENTO di cui al comma 7 della Legge 107

Alla sintesi dialettica di competenze matematico-logiche, scientifiche e umanistiche, di tradizione e modernità, di potenziamento delle eccellenze e valorizzazione delle diversità, fanno riferimento le priorità dell'atto di indirizzo con cui vogliamo preparare i nostri studenti alla lettura critica della realtà e fornire loro gli strumenti per sostenere da protagonisti le sfide della complessità.

In tal modo il Liceo Tedone, riproponendo in tutta la sua attualità la felice intuizione di Seneca *non scholae sed vitae discimus*, intende proporsi come autentico laboratorio di ricerca ed esperienza creativa, in cui si formano uomini che, attraverso la consapevolezza del passato, si proiettano nel futuro.

- Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL ;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze legate alla robotica e coding per la robotica;
- Potenziamento delle competenze nella scrittura e nell'interpretazione teatrale, nell'arte e nella musica;
- Valorizzazione dell'educazione interculturale per favorire "la convivialità delle differenze";
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, della legalità, della sostenibilità ambientale e della pace;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.
- Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport e alla prevenzione dal fumo.

L'atto di indirizzo fa espresso riferimento ai commi della legge 107/2015 che si riferiscono al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e che individuano anche il quadro e le priorità ineludibili.

Tutto ciò premesso e considerati i sopra citati indirizzi generali il Dirigente Scolastico chiede al collegio di aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, A.S. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dell'attenzione con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che il lavoro di ognuno possa contribuire al miglioramento complessivo della qualità dell'Offerta Formativa del Liceo Tedone.



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Domenica Loiudice