

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAPS09000R

O. TEDONE (L. SCIENTIFICO E LINGUISTICO)

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Traguardi

- Promuovere didattiche innovative, superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, favorire relazioni positive nei contesti di apprendimento.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire attuazioni percorsi di ASL (area di processo: Continuità e orientamento)
- 2 Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 3 Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso una formazione specifica (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 4 Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire CI@ssi 3.0 (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 5 Migliorare l'attività di Alternanza Scuola- Lavoro (tempi, modalità, condivisione formativa, nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor) (area di processo: Continuità e orientamento)

- 6 Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 7 Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 8 Proseguire nell'ampliamento della partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 9 Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 10 Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 11 Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche

Traguardi

- Promuovere didattiche innovative, superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, favorire relazioni positive nei contesti di apprendimento.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Migliorare i criteri e i processi valutativi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

- 2 Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo (area di processo: Inclusione e differenziazione)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire attuazioni percorsi di ASL	4	4	16
2	Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.	3	4	12
3	Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso una formazione specifica	3	4	12
4	Migliorare i criteri e i processi valutativi	3	4	12
5	Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire CI@ssi 3.0	4	4	16
6	Migliorare l'attività di Alternanza Scuola-Lavoro (tempi,	4	4	16

	modalità, condivisione formativa, nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor)			
7	Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo	3	4	12
8	Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti	3	4	12
9	Proseguire nell'ampliamento della partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi	4	4	16
10	Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie	4	4	16
11	Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.	3	4	12
12	Superare metodologie didattiche di tipo	3	4	12

	<p>trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche</p>			
--	---	--	--	--

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire attuazioni percorsi di ASL

Risultati attesi

Integrazione della scuola nel territorio. Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva.

Indicatori di monitoraggio

Numero di accordi di rete. Progetti di cittadinanza.

Modalità di rilevazione

Protocolli e convenzioni stipulati con Associazioni, Enti, Università.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.

Risultati attesi

Diffusione delle nuove linee guida in materia di amministrazione trasparente e rapidità delle procedure amministrative e digitali.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione alla formazione sull'amministrazione digitale. Tempi di esecuzione delle procedure amministrative e numero delle pratiche eseguite digitalmente. Acquisti sul MEPA.

Modalità di rilevazione

Attestati di partecipazione alla formazione. Attuazione dell'amministrazione digitale. Percentuale di acquisti effettuati sul Mercato elettronico.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso una formazione specifica

Risultati attesi

Diffusione e condivisione di progettazioni didattiche innovative ed inclusive.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione dei docenti a corsi di formazione su didattica inclusiva. Attuazione di progetti didattici individualizzati. Misurazione performance studenti.

Modalità di rilevazione

Registro presenze formazione. P.D.P. Questionari di customer's satisfaction.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Risultati attesi

Ridurre la disparità nella valutazione tra classi e corsi paralleli, rendendola equa ed omogenea.

Indicatori di monitoraggio

Misurazione performance degli studenti

Modalità di rilevazione

Questionari di customer's satisfaction ed esiti finali

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire Cl@ssi 3.0

Risultati attesi

Superamento di difficoltà legate all'utilizzo del registro elettronico e partecipazione a progetti per assegnazione di fondi da investire nell'allestimento di Cl@ssi 3.0.

Indicatori di monitoraggio

Attività di monitoraggio dell'animatore digitale. Numero di candidature presentate e progetti finanziati.

Modalità di rilevazione

Funzionamento del registro elettronico. Numero di acquisti relativi alla dotazione digitale.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare l'attività di Alternanza Scuola- Lavoro (tempi, modalità, condivisione formativa, nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor)

Risultati attesi

Maggiore condivisione di attività ASL nei consigli di classe. Implementazione formazione tutor.

Indicatori di monitoraggio

Confronti e discussioni nei consigli di classe, nei collegi dei docenti, nel consiglio di istituto. formazione.

Modalità di rilevazione

Verbali degli organi collegiali. Registro formazione. Questionari di customer's satisfaction.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo

Risultati attesi

Favorire i percorsi di apprendimento degli alunni in difficoltà. Migliorare gli esiti degli alunni in difficoltà.

Indicatori di monitoraggio

Monitoraggio dispersione. Misurazione performance studenti.

Modalità di rilevazione

Esiti degli studenti. Richieste di trasferimento ad altre istituzioni scolastiche. Questionari di customer's satisfaction

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti

Risultati attesi

Creazione nel sito web scuola di una piattaforma e-learning e promozione dell'uso dei laboratori e di supporti digitali.

Indicatori di monitoraggio

Numero di visualizzazioni sulla piattaforma. Numero di docenti che accedono all'autoformazione. Acquisti di attrezzature informatiche e di software.

Modalità di rilevazione

Sito web. Registro degli inventari.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Proseguire nell'ampliamento della partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi

Risultati attesi

Maggiore condivisione mission scuola e distribuzione equilibrata incarichi.

Indicatori di monitoraggio

Numero docenti coinvolti e incarichi assegnati.

Modalità di rilevazione

Incarichi assegnati.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie

Risultati attesi

Integrazione della scuola nel territorio e maggiore coinvolgimento delle famiglie.

Indicatori di monitoraggio

Numero di collaborazioni con enti e associazioni culturali del territorio. Convegni e dibattiti aperti al territorio e alle famiglie.

Modalità di rilevazione

Stipula di convenzioni con enti e associazioni. Customer's satisfaction.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.

Risultati attesi

Creazione di una "comunità di pratica" di professionisti riflessivi, non individualisti e autoreferenziali, non docenti trasmettitori di nozioni, ma docenti "ricercatori" che progettano esperienze di apprendimento significative.

Indicatori di monitoraggio

Documentazione di esperienze didattiche innovative. Creazione archivi digitali e cartacei di buone pratiche nei dipartimenti disciplinari. Condivisione buone pratiche.

Modalità di rilevazione

Creazione archivi digitali e cartacei di buone pratiche nei dipartimenti disciplinari.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche

Risultati attesi

Elevare gli standard di qualità delle metodologie didattiche. Implementare la didattica laboratoriale.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione docenti ai corsi di formazione relativi alle metodologie didattiche.
Monitoraggio utilizzo laboratori. U.D.A. realizzate.

Modalità di rilevazione

Registro presenze corsi di formazione. Registro attività di laboratorio. Monitoraggio U.D.A.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire attuazioni percorsi di ASL

Azione prevista

Ampliamento di protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università.

Effetti positivi a medio termine

Realizzazione di stage per gli alunni più meritevoli, anche attraverso l'erogazione di borse di studio, finalizzati a possibili inserimenti nel mondo del lavoro.

Effetti negativi a medio termine

Non si ravvisano effetti negativi a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Integrazione della scuola nel territorio. Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano effetti negativi a lungo termine.

Obiettivo di processo

Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.

Azione prevista

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Effetti positivi a medio termine

Formazione del personale tecnico-amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione. Maggiore condivisione della mission della scuola.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio iniziale del carico di lavoro.

Effetti positivi a lungo termine

Rapidità delle procedure amministrative e digitali. Aumento del grado di soddisfazione degli utenti interni ed esterni.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano effetti negativi.

Obiettivo di processo

Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso una formazione specifica

Azione prevista

Sensibilizzazione alla diffusione delle metodologie didattiche inclusive.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore attenzione alla centralità degli alunni più deboli e al conseguimento del loro traguardo formativo.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio (in fase iniziale) del carico di lavoro. Necessità di continuo monitoraggio e "spinta propulsiva".

Effetti positivi a lungo termine

Opportunità di cogliere nella diversità un punto di forza e di arricchimento per l'intera comunità scolastica. Attenzione all'ascolto e al dialogo con gli alunni in difficoltà e con le loro famiglie attraverso dibattiti e incontri seminari.

Effetti negativi a lungo termine

Necessità di un aggiornamento continuo nella formazione docenti con conseguente aggravio del carico di lavoro.

Obiettivo di processo

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Azione prevista

Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.

Effetti positivi a medio termine

Ridurre i tempi di attesa delle pratiche e promuovere la dematerializzazione

Effetti negativi a medio termine

Aggravio del carico di lavoro causato dalle ore dedicate alla formazione

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di buone pratiche e instaurazione di un clima positivo

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel monitorare l'esito positivo della formazione e difficoltà nel superare metodologie obsolete di archiviazione

Obiettivo di processo

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Azione prevista

Formazione docenti sulla costruzione di sistemi valutativi, condivisione di materiali, strumenti e buone pratiche didattiche.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione e confronto tra i docenti sulle buone pratiche didattiche, sulle prassi docimologiche finalizzate al raggiungimento di una valutazione equa ed omogenea.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio del carico di lavoro. Mancanza di confronto tra le migliori esperienze di valutazione per giungere a criteri di valutazione comuni e condivisi.

Effetti positivi a lungo termine

Elaborazione e condivisione di modelli di valutazione ed elaborazione di criteri di valutazione comuni e condivisi. Instaurazione di un clima positivo tra stakeholders e docenti.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel monitorare l'effettivo rispetto dei criteri di valutazione definiti in sede dipartimentale.

Obiettivo di processo

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Azione prevista

Somministrazione di prove comuni nelle prime classi, finalizzate a ridurre la disparità nella valutazione tra corsi e classe parallele, nelle seguenti discipline: italiano, inglese e matematica.

Effetti positivi a medio termine

Elaborazione di griglie di valutazione comuni, confronto tra i docenti sulle buone pratiche didattiche e sulle prassi docimologiche finalizzate al raggiungimento di una valutazione equa ed omogenea.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio del carico di lavoro. Mancanza di confronto tra le migliori esperienze di valutazione per giungere a criteri di valutazione comuni e condivisi.

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di griglie di valutazione ed elaborazione di criteri di valutazione comuni e condivisi. Instaurazione di un clima positivo all'interno delle varie classi e dei dipartimenti disciplinari.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel monitorare l'effettivo rispetto dei criteri di valutazione definiti in sede dipartimentale.

Obiettivo di processo

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire Cl@ssi 3.0

Azione prevista

Formazione docenti sulla costruzione di sistemi valutativi, condivisione di materiali, strumenti e buone pratiche didattiche

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione e confronto tra i docenti sulle buone pratiche didattiche, sulle prassi docimologiche finalizzate al raggiungimento di una valutazione equa ed omogenea

Effetti negativi a medio termine

Aggravio del carico di lavoro. Mancanza di confronto tra le migliori esperienze di valutazione per giungere a criteri di valutazione comuni e condivisi.

Effetti positivi a lungo termine

Elaborazione e condivisione di modelli di valutazione ed elaborazione di criteri di valutazione comuni e condivisi. Instaurazione di un clima positivo tra stakeholders e docenti

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel monitorare l'effettivo rispetto dei criteri di valutazione definiti in sede dipartimentale

Obiettivo di processo

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire Cl@ssi 3.0

Azione prevista

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire Cl@ssi 3.0.

Effetti positivi a medio termine

Superamento di difficoltà legate all'uso del registro elettronico e partecipazione a progetti per assegnazione di fondi da investire nell'allestimento di Cl@ssi 3.0.

Effetti negativi a medio termine

Non si ravvisano effetti negativi.

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione dei tempi necessari per le operazioni relative al registro elettronico.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano effetti negativi.

Obiettivo di processo

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire Cl@ssi 3.0

Azione prevista

Somministrazione di prove comuni nelle prime classi, finalizzate a ridurre la disparità nella valutazione tra corsi e classe parallele, nelle seguenti discipline: italiano, inglese e matematica

Effetti positivi a medio termine

elaborazione di griglie di valutazione comuni, confronto tra i docenti sulle buone pratiche didattiche e sulle prassi docimologiche finalizzate al raggiungimento di una valutazione equa ed omogenea.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio del carico di lavoro. Mancanza di confronto tra le migliori esperienze di valutazione per giungere a criteri di valutazione comuni e condivisi

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di griglie di valutazione ed elaborazione di criteri di valutazione comuni e condivisi. Instaurazione di un clima positivo all'interno delle varie classi e dei dipartimenti disciplinari.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel monitorare l'effettivo rispetto dei criteri di valutazione definiti in sede dipartimentale

Obiettivo di processo

Migliorare l'attività di Alternanza Scuola- Lavoro (tempi, modalità, condivisione formativa, nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor)

Azione prevista

Favorire momenti di incontro e di condivisione dei percorsi di ASL a livello collegiale, nei cdc e con le famiglie.

Effetti positivi a medio termine

Realizzazione di stage per gli alunni più meritevoli, anche attraverso l'erogazione di borse di studio, finalizzati a possibili inserimenti nel mondo del lavoro.

Effetti negativi a medio termine

Non si ravvisano effetti negativi a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Integrazione della scuola nel territorio. Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano effetti negativi a lungo termine.

Obiettivo di processo

Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo

Azione prevista

Riflessione più ampia e condivisa nelle sedute dei C.d.c. sui casi di alunni in difficoltà.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore attenzione alla centralità degli alunni più deboli e al conseguimento del loro traguardo formativo.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio (in fase iniziale) del carico di lavoro. Necessità di continuo monitoraggio e "spinta propulsiva".

Effetti positivi a lungo termine

Opportunità di cogliere nella diversità un punto di forza e di arricchimento per l'intera comunità scolastica. Attenzione all'ascolto e al dialogo con gli alunni in difficoltà e con le loro famiglie attraverso dibattiti e incontri seminari.

Effetti negativi a lungo termine

Necessità di un incontri più frequenti con le famiglie e di confronti maggiori nei cdc con conseguente aggravio del carico di lavoro.

Obiettivo di processo

Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti

Azione prevista

Implementazione della dotazione dei laboratori, potenziamento del cablaggio della rete e promozione di didattiche innovative attraverso formazione e autoformazione dei docenti.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore efficienza nell' utilizzo del registro elettronico e del cablaggio per i servizi di segreteria. Promozione dell' e-learning, dell'autoapprendimento.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio del carico di lavoro. Difficoltà nell'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica tradizionale.

Effetti positivi a lungo termine

Sostegno allo sviluppo di modalità autonome di apprendimento e di autoformazione.

Effetti negativi a lungo termine

Aggravio del carico di lavoro. Difficoltà nell'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica tradizionale.

Obiettivo di processo

Proseguire nell'ampliamento della partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi

Azione prevista

Coinvolgimento e sensibilizzazione del corpo docente nella progettazione e nell'organizzazione.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione della mission della scuola. Distribuzione più equilibrata ed efficiente degli incarichi in modo da garantire il coinvolgimento di un ampio numero di docenti.

Effetti negativi a medio termine

Non si ravvisano effetti negativi.

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione di una cultura del senso di appartenenza al Tedone che non si limiti all'espletamento delle attività didattiche ma si trasformi nella condivisione della progettazione, organizzazione e attuazione dell'azione formativa ed educativa

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano effetti negativi.

Obiettivo di processo

Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie

Azione prevista

Organizzazione di eventi e dibattiti aperti alle famiglie e al territorio.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione della mission della scuola.

Effetti negativi a medio termine

Non si ravvisano effetti negativi a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione di una cultura del senso di appartenenza al Tedone che non si limiti all'espletamento delle attività didattiche ma si trasformi nella condivisione di tematiche culturali e sociali in un costante processo di educazione e formazione.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano effetti negativi a lungo termine.

Obiettivo di processo

Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.

Azione prevista

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Effetti positivi a medio termine

Formazione dei docenti nell'innovazione metodologica e didattica.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio del carico di lavoro a causa dei concomitanti impegni collegiali previsti nel piano delle attività di Istituto.

Effetti positivi a lungo termine

Elaborazione, condivisione e realizzazione di modelli sulla progettazione didattica, sulla valutazione e sull'elaborazione di criteri di valutazione comuni e condivisi. Clima positivo nella scuola. Maggiore condivisione della mission della scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano effetti negativi.

Obiettivo di processo

Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche

Azione prevista

Superare metodologie di tipo trasmissivo attraverso il consolidamento della formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e la condivisione di materiali, strumenti e buone pratiche didattiche

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione e confronto tra i docenti sulle buone pratiche didattiche, sulla progettazione e sugli strumenti di valutazione

Effetti negativi a medio termine

Aggravio del carico di lavoro. Mancanza di confronto tra le migliori esperienze di progettazione e valutazione per giungere ad una progettazione e a criteri di valutazione comuni e condivisi.

Effetti positivi a lungo termine

Elaborazione, condivisione e realizzazione di modelli sulla progettazione didattica e sulla valutazione e sull'elaborazione di criteri di valutazione comuni e condivisi. Instaurazione di un clima positivo tra stakeholders e docenti.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel monitorare l'effettivo rispetto dei criteri di valutazione definiti in sede dipartimentale

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire attuazioni percorsi di ASL

Carattere innovativo dell'obiettivo

Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Consolidare la formazione del personale tecnico-amministrativo nell'amministrazione digitale e nella de materializzazione

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso una formazione specifica

Carattere innovativo dell'obiettivo

Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Carattere innovativo dell'obiettivo

Ridurre la disparità nella valutazione attraverso una formazione collegiale sulla costruzione dei sistemi valutativi

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire CI@ssi 3.0

Carattere innovativo dell'obiettivo

Implementare la dotazione di laboratori e aule e potenziare il cablaggio della rete per l'utilizzo del registro elettronico e di didattiche innovative

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

Migliorare l'attività di Alternanza Scuola- Lavoro (tempi, modalità, condivisione formativa, nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Favorire momenti di incontro e di condivisione dei percorsi di ASL a livello collegiale, nei cdc e con le famiglie

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo

Carattere innovativo dell'obiettivo

Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti

Carattere innovativo dell'obiettivo

Promuovere didattiche innovative anche attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e di autoformazione

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Proseguire nell'ampliamento della partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi

Carattere innovativo dell'obiettivo

Ampliare la partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie

Carattere innovativo dell'obiettivo

Rendere la scuola cuore pulsante della vita culturale del territorio attraverso l'organizzazione di eventi e dibattiti aperti alle famiglie e al territorio

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Obiettivo di processo

Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Favorire forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Obiettivo di processo

Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche

Carattere innovativo dell'obiettivo

Superamento delle didattiche di tipo trasmissivo attraverso il consolidamento della formazione docenti sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condivisione di materiali, strumenti e buone pratiche didattiche

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire attuazioni percorsi di ASL

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Tutoraggio percorsi ASL	1040	18200	MIUR
Personale ATA	Gestione amministrativa	125	1812	MIUR
Altre figure	Docente referente ASL	50	750	F.I.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	865	Formazione rete di ambito territoriale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA	Formazione PNSD	30		Rete di ambito territoriale
Altre figure	DSGA	30		Rete di ambito territoriale

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1500	Corsi di formazione ambito territoriale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso una formazione specifica

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione specifica	25		Rete di ambito
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1500	F.I. Corsi di formazione ambito territoriale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione sulla didattica per sulla valutazione. Costruzione e condivisione di sistemi valutativi	25	3250	Avanzo di amministrazione non vincolato
Personale ATA	Gestione amministrativa	5		F.I.

	assistenza nei laboratori			
Altre figure	DS e NIV, pianificazione, attuazione e monitoraggio	10		F.I.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	3500	Avanzo di amministrazione non vincolato
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire Cl@ssi 3.0

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione Animatore Digitale e Team dell'Innovazione Digitale	20	500	F.I.
Personale ATA	Gestione amministrativa Assistenza tecnica	5	100	F.I.
Altre figure	DS e NIV Coordinamento,	10	250	F.I.

	pianificazione, attuazione e monitoraggio delle azioni			
--	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	Corsi di formazione ambito territoriale
Consulenti		
Attrezzature	11500	Progetti MIUR, PNDS
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Migliorare l'attività di Alternanza Scuola- Lavoro (tempi, modalità, condivisione formativa, nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti		25	850	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori	865	Formazione rete di ambito territoriale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sedute dei consigli di classe, incontri scuola-famiglia			
Personale ATA	Sedute dei consigli di classe, incontri scuola-famiglia	36	450	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione	40	0	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	Corsi di formazione ambito territoriale
Consulenti		
Attrezzature	10000	Progetti MIUR, PNSD
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Proseguire nell'ampliamento della partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Assunzione incarichi di responsabilità	40	1000	F.I.
Personale ATA	Gestione amministrativa	20		
Altre figure	DS assegnazione incarichi	5		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Partecipazione a dibattiti e convegni	50	1400	F.I.
Personale ATA	Assistenza amministrativa tecnica	20	290	F.I.

Altre figure	Coll. scolastici vigilanza e pulizia	20	250	F.I.
--------------	---	----	-----	------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri di dipartimenti disciplinari	20	400	F.I.
Personale ATA	Amministrativi	10	50	F.I.
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- Formazione riunioni di dipartimento - Predisposizione prove di verifica trasversali in ingresso, itinere ed uscita - Formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione - Monitoraggio avanzamento del PdM	25	600	F.I.
Personale ATA	Ass.Amm. Gestione amministrativa Ass. Tec. Assistenza nei laboratori	25	400	F.I.
Altre figure	DS e NIV direzione e coordinamento. Collaboratori DS eazioni di coordinamento, monitoraggio e attuazione attività Collaboratori scolastici: apertura	25	550	F.I.

	scuola, vigilanza e pulizia			
--	-----------------------------	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire attuazioni percorsi di ASL

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)					

attuazioni percorsi di ASL										
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.	azione (in corso)									

Obiettivo di processo

Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso una formazione specifica

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)							

una formazione specifica										
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione sulla didattica per sulla valutazione. Costruzione e condivisione di sistemi valutativi					azione (attuata o conclusa)					

Obiettivo di processo

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire CI@ssi 3.0

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)					

allestire Cl@ssi 3.0										
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Migliorare l'attività di Alternanza Scuola- Lavoro (tempi, modalità, condivisione formativa, nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Condivisione dei percorsi di ASL nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)				

Obiettivo di processo

Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)								

interventi individualizzati per il traguardo formativo										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Proseguire nell'ampliamento della partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Proseguire nell'ampliamento della	azione (attuata o	azione (attuata o	azione (in	azione (attuata o	azione (attuata o	azione (in	azione (attuata o	azione (attuata o	azione (in	azione (in

partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi	conclusa)	conclusa)	corso)	conclusa)	conclusa)	corso)	conclusa)	conclusa)	corso)	corso)
---	-----------	-----------	--------	-----------	-----------	--------	-----------	-----------	--------	--------

Obiettivo di processo

Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.	azione (in corso)									
---	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
DS e NIV direzione e coordinamento. Collaboratori DS eazioni di coordinamento, monitoraggio e attuazione attività Collaboratori scolastici: apertura scuola, vigilanza e pulizia					azione (attuata o conclusa)					

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Ampliare protocolli e convenzioni con l'imprenditoria territoriale, le associazioni e le Università per favorire attuazioni percorsi di ASL

Data di rilevazione

30/08/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Rapporti di rete

Strumenti di misurazione

Numero partenariati stabiliti

Criticità rilevate

Aggravio sull'istituzione scolastica della formazione specifica sulla sicurezza

Progressi rilevati

Ampliamento dei protocolli e dei rapporti di rete stipulati con enti e aziende

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Maggiore condivisione dei percorsi di ASL nell'ambito dei Consigli di classe Snellimento delle pratiche burocratiche

Obiettivo di processo

Consolidare la formazione del personale tecnico amministrativo nell'amministrazione digitale e nella dematerializzazione.

Data di rilevazione

31/08/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione alle attività di formazione del personale tecnico amministrativo

Strumenti di misurazione

Numero di tecnici e amministrativi coinvolti

Criticità rilevate

Resistenza a superare pratiche amministrative consolidate pur se obsolete

Progressi rilevati

Snellimento delle pratiche amministrative

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Incentivare percorsi di formazione e autoformazione

Obiettivo di processo

Incrementare la diffusione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva anche attraverso una formazione specifica

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione del personale docente alle attività di formazione e autoformazione Sedute dei consigli di classe per elaborazione e condivisione del PDP e del PEI

Strumenti di misurazione

Numero di docenti coinvolti nella formazione; Verbali dei consigli di classe; questionari di gradimento

Criticità rilevate

Limitata partecipazione dei docenti alla formazione

Progressi rilevati

Miglioramento nell'uso di metodologie didattiche inclusive; Condivisione della vision inclusiva della scuola

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Organizzazione di formazione specifica sulla base dei bisogni formativi docenti

Obiettivo di processo

Migliorare i criteri e i processi valutativi

Data di rilevazione

25/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Rilevazioni degli esiti degli studenti

Strumenti di misurazione

Questionari di customer's satisfaction per genitori e alunni

Criticità rilevate

Numero limitato di genitori che partecipano alla rilevazione

Progressi rilevati

Feedback positivo di studenti e genitori

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Prevedere tempi più lunghi di somministrazione dei questionari

Obiettivo di processo

Migliorare la connessione internet, implementare la dotazione di strumenti digitali per allestire Cl@ssi 3.0

Data di rilevazione

30/08/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Rapporto tra numero di progetti afferenti autorizzati e candidature presentate

Strumenti di misurazione

Numero autorizzazioni ai progetti FESR e MIUR

Criticità rilevate

Limiti nella connessione causati dalla coesistenza tra elementi del vecchio cablaggio con quelli del nuovo cablaggio

Progressi rilevati

Aumento della dotazione tecnologica di istituto ; parziali miglioramenti nella connessione internet

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Eliminazione degli snodi di rete obsoleti che causano indebolimento o perdita di segnale

Obiettivo di processo

Migliorare l'attività di Alternanza Scuola- Lavoro (tempi, modalità, condivisione formativa, nei CdC, formazione specifica dei docenti tutor)

Data di rilevazione

31/08/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Rapporti di rete, protocolli di intesa e progetti di ASL

Strumenti di misurazione

Numero di rapporti e convenzioni stipulate, numero di progetti e percorsi ASL realizzati

Criticità rilevate

Limitata condivisione dei percorsi di ASL all'interno dei CdC

Progressi rilevati

Standard di qualità di alcuni progetti di ASL, divenuti esempio di buone pratiche; maggiore coinvolgimento dei docenti tutor

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Maggiore condivisione dei percorsi di ASL nell'ambito dei Consigli di classe. Snellimento delle pratiche burocratiche

Obiettivo di processo

Potenziare nel biennio il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà in modo da predisporre interventi individualizzati per il traguardo formativo

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Rilevazioni degli esiti scolastici

Strumenti di misurazione

Questionari di gradimento

Criticità rilevate

Ricorso limitato a metodologie didattiche inclusive e innovative

Progressi rilevati

Riduzione del numero di alunni con sospensione di giudizio o non ammessi.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Miglioramento nell'uso di metodologie didattiche inclusive e innovative; Condivisione della vision inclusiva della scuola

Obiettivo di processo

Promuovere didattiche innovative, nell'ambito del PNSD, implementando la dotazione dei laboratori e favorendo formazione e autoformazione dei docenti

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione del personale docente alle attività di formazione e autoformazione

Strumenti di misurazione

numero dei docenti coinvolti nella formazione

Criticità rilevate

Limitata partecipazione dei docenti a causa di contestuali formazioni di natura strettamente didattica e metodologica

Progressi rilevati

Parziale miglioramento nell'uso di metodologie didattiche innovative

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Organizzazione di formazione specifica sulla base dei bisogni formativi docenti

Obiettivo di processo

Proseguire nell'ampliamento della partecipazione dei docenti nella progettazione e organizzazione ed equa distribuzione degli incarichi

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione alla progettazione ed organizzazione delle attività dell'Istituto

Strumenti di misurazione

Numero dei docenti coinvolti nella progettazione e nella organizzazione delle attività dell'Istituto

Criticità rilevate

Aggravio del carico di lavoro

Progressi rilevati

Maggiore condivisione della vision della scuola

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Gratificazione della professionalità docente e condivisione della leadership diffusa

Obiettivo di processo

Rendere la scuola punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale favorendo la partecipazione delle famiglie

Data di rilevazione

31/08/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Organizzazione di eventi e dibattiti aperti alle famiglie e al territorio

Strumenti di misurazione

Numero di eventi e dibattiti promossi dalla scuola

Criticità rilevate

Nessuna

Progressi rilevati

Maggiore partecipazione e condivisione delle famiglie sulle tematiche dei dibattiti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Ulteriore apertura della scuola al territorio

Obiettivo di processo

Sostenere forme di collaborazione e di condivisione di pratiche didattiche per incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.

Data di rilevazione

16/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Incontri di dipartimento; Archivio delle buone pratiche

Strumenti di misurazione

Verbali; progetti di sperimentazione didattica

Criticità rilevate

Resistenza alla condivisione di esperienze didattiche e di ricerca

Progressi rilevati

Confronti sulle pratiche didattiche e condivisione di progetti disciplinari

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Incentivare attività di sperimentazione e ricerca educativa.

Obiettivo di processo

Superare metodologie didattiche di tipo trasmissivo, consolidando la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione e condividendo buone pratiche

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione alle attività di formazione e di progettazione

Strumenti di misurazione

numero di docenti coinvolti

Criticità rilevate

Difficoltà nel coinvolgimento dei pochi docenti che non hanno partecipato ai percorsi di formazione

Progressi rilevati

Buona partecipazione dei docenti alle attività di formazione

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Proseguire nell'attività di progettazione all'avvio dell'anno scolastico

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

16/06/2018

Indicatori scelti

Esiti degli studenti

Risultati attesi

Valutazione omogenea dei risultati scolastici

Risultati riscontrati

Mancanza di confronto tra le migliori esperienze di valutazione per giungere a criteri di valutazione comuni e condivisi.

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Elaborazione e condivisione di modelli di valutazione ed elaborazione di criteri di valutazione comuni e condivisi. Instaurazione di un clima positivo tra stakeholders e docenti.

Priorità

2A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

16/06/2018

Indicatori scelti

Esiti degli studenti; Esiti dei questionari di customer's satisfaction

Risultati attesi

Condivisione di progettazioni, buone pratiche didattiche e metodologiche. Diffusione e condivisione di progettazioni didattiche innovative finalizzate al superamento di didattiche di tipo trasmissivo.

Risultati riscontrati

Limitato confronto tra le migliori esperienze di progettazione e valutazione per giungere ad una progettazione e a criteri di valutazione comuni e condivisi.

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Elaborazione, condivisione e realizzazione di modelli sulla progettazione didattica e sulla valutazione e sull'elaborazione di criteri di valutazione comuni e condivisi. Instaurazione di un clima positivo tra stakeholders e docenti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

NIV e Dipartimenti Disciplinari

Persone coinvolte

Collegio Docenti

Strumenti

Convocazione del Collegio Docenti e dei dipartimenti. Gruppi di lavoro

Considerazioni nate dalla condivisione

Collaborare per progettare e realizzare azioni di miglioramento finalizzate al conseguimento degli obiettivi di processo e dei traguardi individuati

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Collegio Docenti, Consiglio di Istituto, Consigli di classe, Dipartimenti disciplinari.

Destinatari

Docenti, Personale ATA, Genitori, Alunni.

Tempi

Fine anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Giuseppe Acella	Membro NIV: monitoraggio PDM
Zifarelli Cinzia Lucia	Collaboratore DS, membro NIV: attuazione PDM
Pellegrini Rosanna	Collaboratore DS, membro NIV : elaborazione e pianificazione PDM
Quercia Pasquale	DSGA
Loiudice Domenica	Dirigente Scolastico